

Dječji vrtić ZVIREK

STUBIČKE TOPLICE, MLINARSKA CESTA 34

KURIKULUMA

DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

PEDAGOŠKA GODINA 2019. /2020.

RUJAN, 2019.

ŽUPANIJA: KRAPINSKO-ZAGORSKA

OPĆINA: STUBIČKE TOPLICE

ADRESA: MLINARSKA CESTA 34, STUBIČKE TOPLICE
E-MAIL: djecji.vrtic-zvirek@kr.t-com.hr, ravnatelj@dv-zvirek.hr
www.dv-zvirek.hr

Telefon:

- centrala: 049/283-355

- ravnateljica: 049/283-301

Fax: 049/283-305

Mob. ravnateljica: 091/2833550

Mob. računovodstvo: 091/3833552

OIB: 60853772547

OSNIVAČ: OPĆINA STUBIČKE TOPLICE

GODINA OSNIVANJA: 2010.

RAVNATELJICA: Kristina Ljubić, mag.praesc.educ.

NAŠA MISIJA

Kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o njezinu unapređivanju.

Svakodnevno prepoznati potrebe svakog djeteta ponaosob, poštovati dječja prava i interese, uvažavati različitosti, poticati toleranciju i razvijati ekološku svijest kod djece.

NAŠA VIZIJA

Sretna i zadovoljna djeca koja rastu u poticajnom okruženju njegujući tradiciju, kulturu i ekološku osviještenost kraja u kojem živimo.

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i Nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), Upravno vijeće na sjednici održanoj 30. rujna 2019., na prijedlog Odgojiteljskog vijeća donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju definira da se odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumu dječjeg vrtića.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece i njihovim kompetencijama te vrednovanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar nadležan za obrazovanje.

Kurikulum dječjeg vrtića donosi upravno vijeće dječjeg vrtića do 30. rujna tekuće pedagoške godine, a njime se utvrđuje: program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“
3. SADRŽAJI VRTIĆKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI
4. AKTIVNOSTI PROGRAMA
 - 4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE
 - 4.2 AKTIVNOSTI ZA VRTIĆKE SKUPINE
5. SURADNJA S RODITELJIMA
6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

1. UVOD

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumu težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje dječjeg vrtića je razumijevanje i prihvaćanje roditelja/skrbnika kao ravnopravnih sudionika u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okružja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove,

kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Temeljne odrednice predškolskog kurikuluma prema kojima se planiraju svi sadržaji i aktivnosti uključuju osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta i usmjerene su na razvoj različitih kompetencija djece. Aktivnosti koje se odnose na dijete djeluju na sljedeća kompetencijska područja:

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporabu pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulum našeg vrtića gradi se na našim posebnostima i osobitostima vezanim uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju i ekološku usmjerenost Općine Stubičke Toplice te se temelji na HUMANISTIČKIM NAČELIMA I VRIJEDNOSTIMA.

U DV „Zvirek“ svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca. Kako bi to postigli, smatramo da je potrebno:

- ✓ poštovati dijete
- ✓ prihvatiti dijete onakvim kakvo jeste i prepoznati njegove jake strane
- ✓ omogućiti djetetu slobodu izbora- igre, suigrača i aktivnosti
- ✓ ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu te isključiti elemente prisile (npr. za jelo, spavanje, i sl.)
- ✓ omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- ✓ osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata
- ✓ organizirati vrtić kao povezanu cjelinu i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- ✓ uključivati roditelje u sve segmente odgojno-obrazovnog rada
- ✓ zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji

Naša vizija kurikuluma podrazumijeva SRETNO DIJETE i ZADOVOLJNOG RODITELJA. Zatim ozračje koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu. Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

A) REDOVNI PROGRAM odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u šest odgojno-obrazovnih skupina: dvije jasličke skupine, te četiri vrtićke skupine djece.

Odgojno-obrazovne skupine u pedagoškoj godini 2019./2020. su prikazane u sljedećoj tablici:

<i>Odgojno-obrazovna skupina</i>	<i>Ime skupine</i>	<i>Broj djece na početku pedagoške godine</i>	<i>Odgojiteljice</i>
MLAĐA JASLIČKA	„Pužeki“	12	Martina Novina Andreja Očko Krušelj
STARIJA JASLIČKA	„Cvjetici“	19	Mateja Dlesk Martina Pihac
MLAĐA VRTIĆKA	„Suncokreti“	23	Andreja Čačko Ines Ormuž
SREDNJA VRTIĆKA	„Slonići“	24	Jelena Fišter Tea Korman
MJEŠOVITA VRTIĆKA	„Mraveki“	22	Nikolina Cinčić Lidija Kapac
STARIJA VRTIĆKA	„Pčelice“	24	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin

Radno vrijeme vrtića je usklađeno s potrebama roditelja.

Namjena i **cilj** redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge.

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko-razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi. Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno istraživanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

B) PROGRAM PREDŠKOLE je program odgojno-obrazovnog rada za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.

Program predškole provodit će se u jednoj skupini s sedmero djece koja su se javila na objavljeni javni poziv za upis, a rođena su od 01. travnja 2013. do 31. ožujka 2014. godine. Predškola će se održavati u sobi dnevnog boravka mješovite odgojno-obrazovne skupine čija će se didaktička oprema koristiti u radu.

Program će započeti 2. listopada 2019. i trajat će do kraja svibnja 2020., a provoditi će se tri puta tjedno u trajanju od dva i pol sata. U pedagoškoj godini 2019./2020. provesti će se ukupno 250 sati programa, sukladno članku 3. stavak (1) Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014).

Ciljevi programa predškole su utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, zatim da će djeca usvajati osnovne socijalne vještine, te stjecati osnovna znanja i vještine potrebne za njihov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaća ovog programa je osposobiti dijete za prihvaćanje obveza koje će biti temelj za buduće školske obveze te poticati spontana ponašanja i izražavanje posebnih potreba djeteta.

Različite **aktivnosti** koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak.

Aktivnosti će biti realizirane kroz sljedeće teme:

✓ To sam ja.	✓ Ja i moja obitelj.
✓ Moje naselje – put od škole do vrtića.	
✓ Svijet u kojem živimo.	✓ Škola.

C) PROGRAM FOLKLORA je posebni program odgojno-obrazovnog rada. Program će se provoditi od listopada 2019. do kraja svibnja 2020. za djecu od četvrte do sedme godine života.

Odvijati će se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini koja će imati do šesnaestero djece. Predviđeni termin provođenja programa je dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

Ciljevi programa su poticanje na razvoj interesa za tradiciju i folklor našeg kraja, odnosno cijele Hrvatske. Zatim utjecati na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, omogućiti stjecanje iskustava o međusobnim različitostima, te uputiti na osnovne moralne vrednote i tradicije kojoj dijete pripada.

Aktivnostima će se obogaćivati djetetova iskustva kroz pjesmu, ples i priču, te omogućiti upoznavanje sa starinskim igračkama, igrama i instrumentima.

Program će biti usmjeren na zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja, na upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama, te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj.

Programom će se poticati razvoj svih temeljnih kompetencija djeteta uz značajniji utjecaj na socijalnu i građansku kompetenciju te na kulturnu svijest i izražavanje.

Zadaće programa su: razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi; poticati izgradnju osobnog, te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta; upoznati djecu s tradicijom našeg kraja i tradicijom naše domovine; upoznati djecu s pjesmama, pričama, plesom, nošnjama, tradicijskim igračkama, instrumentima; tradicijskim igrama i plesovima djelovati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta; bogatiti rječnik djece narječjima naših krajeva; razvijati motoriku i koordinaciju pokreta kroz glazbu i ples; razvijati socijalne odnose i suradnju s drugom djecom; razvijati glazbene sposobnosti djece, osjećaj za ritam i glazbeno pamćenje.

Voditeljica programa folklor biti će odgojiteljica, više stručne spreme s položenim stručnim ispitom čije će zaduženje biti usklađeno sa Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN, 63/08; 90/10).

NOSITELJ AKTIVNOSTI ZA TRI IZNAD NAVEDENA PROGRAMA (redovni program, predškola i folklor) JE DJEČJI VRTIĆ „ZVIREK“.

U vrtiću se tijekom svake pedagoške godine sukladno interesu djece i roditelja održavaju i **kratki vrtićki programi organizirani u suradnji s vanjskim suradnicima vrtića**. Ove pedagoške godine će se na taj način provoditi „PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA“.

Osim ranog učenja engleskog jezika roditeljima i djeci su ove godine kao i proteklih pedagoških godina ponuđeni program „MALE SPORTSKE ŠKOLE“ kojeg provodi Sportsko društvo „Ku-ku-ri-ku“, Zabok te „PROGRAM RITMIKE I PLESA“ kojeg provodi „Plesni studio SAM-SA“, Zagreb. Oba su programa odobrena od AZOO i MZOS, ali se njihova provedba ove pedagoške godine u našem vrtiću neće realizirati zbog nedovoljnog broja zainteresiranih.

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA je kraći program koji će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, ukupno 60 nastavnih sati godišnje u razdoblju od početka listopada 2019. do kraja svibnja 2020. u poslijepodnevnim satima.

Primarni **cilj** programa učenja engleskog jezika je ostvariti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebice ostvariti poticaje kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika. Naredni cilj je razvijati interes i osjetljivost djeteta za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku. Učenje će se realizirati kroz situacijski pristup rada s djetetom te će se poticati svako dijete na oblikovanje pozitivne slike o sebi.

Zadaće programa su razvijati opažajne vještine, osobito slušnu osjetljivost, zatim poticati na spontano usvajanje engleskog jezika i spontano izražavanje na engleskom jeziku,

usvojiti strukturu iskaza i izgovora te postupno upoznati djecu s kulturom, običajima i ljudima zemalja engleskog govornog područja.

Sadržaji i aktivnosti su vezani ponajprije za usvajanje pojmova, riječi i fraza iz tematskih cjelina koje su najbliže djeci kroz pjesmu i igru (igramo se i pjevamo na engleskom jeziku). Teme se planiraju u skladu s aktualnostima iz djetetovog životnog konteksta te prirodnim mijenama, blagdanima i društvenim događanjima.

Program će provoditi stručno osposobljena, školovana voditeljica s iskustvom u radu s djecom predškolske dobi i s potvrđenom razinom znanja engleskog jezika B2/C1 iz Udruge za promicanje ranog učenja stranih jezika „Naučimo puno“ („Learn a lot“).

3. SADRŽAJI VRTIČKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

NAZIV PROJEKTA: „PUT OKO SVIJETA“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Željka Fruk, Ivana Lukić - Habulin	
Vrtićka skupina: I. starija vrtićka „Pčelice“	
Vremenik aktivnosti: listopad 2019. – svibanj 2020.	
<p style="text-align: center;">Opis projekta:</p> <p>Tijekom prošle pedagoške godine djeca su različitim projektnim aktivnostima proširila svoja znanja i vidike o Africi, afričkim životinjama, glazbalima, načinu života ljudi i djece na afričkom kontinentu. S obzirom da se dječji interes za upoznavanje novih kultura, civilizacija, običaja i načina života nastavlja, ove smo godine odlučili krenuti na put oko svijeta. Plan puta i kao vrijeme zadržavanja na pojedinom kontinentu ili dijelu svijeta slijediti će interes djece.</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proširivanje dječjih spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini ➤ Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema drugima ljudima različitog izgleda, jezika i potreba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Druženje djece i odraslih – radionica s roditeljima ➤ Karte svijeta, kontinenta, država, globus ➤ Opremanje centara vezanih uz pojedine kontinente, države prema interesima djece ➤ Upoznavanje različitih običaja, glazbe, plesova, igara i načina života kroz pokretne igre, priče i edukativne filmove, glazbena djela
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svakodnevna komunikacija između odgojitelja, djeteta i roditelja ➤ Video snimanje ➤ Vođenje bilješki ➤ Vođenje registratora ➤ Fotografiranje ➤ Radovi djece ➤ Suradnja među skupinama ➤ Radionica sa roditeljima ➤ Edukativni plakati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Djeca ➤ Odgojitelji ➤ Roditelji ➤ Zaposlenici vrtića

NAZIV PROJEKTA: „ZNAM GDJE STANUJEM“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Nikolina Cinčić i Lidija Kapac	
Vrtička skupina: II. starija vrtićka skupina „Mraveki“	
Vremenik aktivnosti: studeni 2019.- svibanj 2020.	
Opis projekta:	
Tema ovog projekta odabrana je kako bi djecu potakli na očuvanje tradicije, kulture i običaja mjesta u kojem žive, te na razumijevanje pojmova kao što su mjesto stanovanja i adresa, ali ujedno i stjecanje prvih iskustava i znanja o pojmovima kao što su „grad, država, kontinent, planeta...“	
Smatramo da su mogućnosti ove teme projekta mnogobrojne, te ćemo djeci omogućiti da nas kroz isti vode prema svom interesu.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>*Cilj projekta je stjecanje iskustva i spoznaja o mjestu stanovanja- kuća, ulica, grad, županija, država, kontinent, planet Zemlja</p> <p>*Njegovanje kulture, običaja, načina života karakterističnih za mjesto stanovanja</p> <p>* Izgradnja vlastitog identiteta i osjećaja pripadnosti zajednici</p>	<p>- izleti, šetnje, upoznavanje sa znamenitostima Stubičkih Toplica, razne istraživačke aktivnosti, slikovnice i enciklopedije (moja županija, glavni grad, država), karta svijeta, dokumentarni filmovi, različite likovne aktivnosti - izrada maketa, reljefa, crteža</p> <p>-suradnja sa lokalnom zajednicom, udrugama, školom, ...</p> <p>-suradnja sa roditeljima, radionice</p> <p>-prigodni igrokazi</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, videozapisi, izjave djece, radovi...	djeca, odgojitelji, roditelji, zaposlenici vrtića...

NAZIV PROJEKTA: „MATEMATIKA JE FORA“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Jelena Fišter i Tea Korman	
Vrtička skupina: Srednja vrtićka skupina „Slonići“	
Vremenik aktivnosti: listopad 2019.-ožujak 2020.	
Opis projekta:	
Izbor teme projekta potaknut je na poticaj jednog dječaka koji pokazuje veliko zanimanje za brojeve, ali i na poticaj ostale djece u skupini koji isto tako pokazuju zanimanje za brojeve i brojanje. Dijete je najproduktivnije i najzadovoljnije kada ima mogućnost svim svojim osjetilima "upijati" svijet koji ga okružuje. Kada može učiti čineći i steći nova iskustva iz raznih područja. Smatramo da je jedno od tih područja matematika i tako smo se odlučile za ovaj projekt.	

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stjecanje spoznaje o predmatematičkim vještinama (odnosi u prostoru, odnosi predmeta, svojstva predmeta), ➤ poticati interes za istraživanje i igru sa brojevima, ➤ stjecati spoznaju o brojevima i mjerenju, ➤ prepoznavanje i imenovanje brojeva, ➤ usvojiti osnovne matematičke pojmove, ➤ razvijati logičko razmišljanje <p>Kroz razne edukativne plakate i istraživačko-spoznajne aktivnosti djeca će naučiti prepoznati brojeve, prepoznati različite geometrijske oblike, brojati i prebrojavati, razvrstavati i grupirati predmete prema: svojstvima ili prema zadanom kriteriju te uočavati odnose među predmetima, formirati pojmove više-manje-isto, gore-dolje, ispod-iznad, lijevo-desno-između, dugačko-kratko, nisko-visoko, duboko-plitko, povezati broj sa odgovarajućim brojem predmeta, prepoznati količinu više-manje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kroz svakodnevne aktivnosti i igre djeca će biti povezana sa matematikom i brojevima: "kuhanje", gradnja građevnim materijalom, vaganje i nizanje, sortiranje igračaka, uspoređivanje velikih i malih predmeta... ➤ Izrađivat ćemo razne stolno-manipulativne poticaje: pokrivaljke, memory, domino, igre kockom na zadanu temu. Također ćemo izrađivati razne trodimenzionalne brojeve i opipne brojeve za dijete s oštećenjem vida. Igrat ćemo elementarne igre: "Potraži svog para", "Broji dalje", "Dan-noć", "Školica", "Crna kraljica" itd. Stvaralačke igre: kupovanje i prodaja u trgovini, igra tržnice-kupujem, prodajem, određivanje količine, brojenje novca koji ćemo izrađivati i crtati...
Način vrednovanja:	Sudionici:
dokumentiranje kroz fotografije, pisanje zapažanja u pedagošku dokumentaciju, izvještaji djece, edukativni plakati	djeca srednje vrtićke skupine "Slonići", matične odgojiteljice i roditelji

NAZIV PROJEKTA: „LUTKA ZA OSMIJEH“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Ines Ormuž, Andreja Čačko, Maja Hodalić	
Vrtička skupina: mlađa vrtićka „Suncokreti“	
Vremenik aktivnosti: listopad 2019. – siječanj 2020.	
<p>Opis projekta:</p> <p>Djeca pokazuju veliki interes za simboličku igru lutkama, pa smo odlučili istražiti na koje se sve načine možemo igrati s lutkom, koje sve vrste postoje, kako ih izraditi i oživjeti. Pomoću lutke odlučili smo osmisliti pravila skupine, te izraditi lutku – prijatelja koja će se s djecom poigrati, utješiti ih kada im bude teško ali i razveseliti. Lutka će pomoći u radu sa djecom kod rješavanja problemskih situacija.</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Poticati razvoj samopouzdanja, emocija sigurnosti i pripadnosti; smanjiti pojavnost nepoželjnih oblika ponašanja i agresivnog rješavanja međusobnih sukoba kod djece u skupini, te povezati skupinu s djevojčicom s posebnim potrebama.</p> <p>Potaknuti maštu, kreativnost, interes i senzibilitet prema lutkarskom stvaralaštvu i izražavanju.</p> <p>Poticati razvoj komunikacijskih i govornih vještina, bogatiti rječnik u simboličkoj igri i lutkarskim improvizacijama.</p>	<p>Izrađivat ćemo ginjiole lutke, marionete, zjevalice, javajke, prstovne lutke, lutke sjene, te lutke za simboličku igru u obiteljskom centru. Lutke ćemo koristiti u lutkarskim igrokazima i u svakodnevnoj igri.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
<p>Dokumentiranjem i razgovorom s djecom procijenit ćemo razumijevanje teme, koliko su usvojili, što im je bilo najzanimljivije, te da li je projekt uspješno utjecao na promjenu ponašanja kod djece.</p>	<p>Djeca Mlađe vrtićke skupine „Suncokreti“</p>

NAZIV PROJEKTA: „IAKO MALI, IPAK SAMOSTALNI“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Martina Pihač i Mateja Dlesk	
Odgojna skupina: starija jaslička skupina „Cvjetići“	
Vremenik aktivnosti: od rujna 2019. do lipnja 2020.	
Opis projekta:	
<p>Projekt oblikuju razvojne karakteristike djece polaznika naše skupine u dobi od 2 do 3 godine. S obzirom da djeca ove dobi sve više izražavaju želju nešto učiniti sama, zadatak svih odraslih uključenih u njihov odgoj je da im to dopuste i omoguće zadovoljavanje potrebe za samostalnošću. Stoga će temeljna usmjerenost biti na razvoju kontrole fizioloških potreba te samostalnosti prilikom obuvanja/izuvanja, odijevanja kao i samostalnosti u osobnoj higijeni (pranje i brisanje ruku te samostalnom brisanju nosića).</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potaknuti razvoj samostalnosti na svim područjima i usuglasiti djelovanje obitelji i dječjeg vrtića ➤ Osvijestiti važnost samostalnosti od najranije dobi ➤ Stvoriti sigurno, samopouzdanost i snalažljivo dijete ➤ Poticati socijalizaciju, uspješnost i snalažljivost, te odnose s drugima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svakodnevno podupirati djetetove pokušaje (biti mu pomoć i podrška) ➤ Pobrinuti se da dijete doživi uspjeh dajući mu zadatak za koji smo sigurni da ga može uspješno riješiti ➤ Vizualizacija situacija (djeca na tulu, djeca za umivaonikom, djeca u garderobi koja se samostalno obuvaju/izuvaju, oblače/svlače) ➤ Memori kartice (otvorenog tipa) ➤ Krugovi, oznake za kretanje
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografije ➤ Anketa za roditelje ➤ Materijali za roditelje (letci) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Djeca ➤ Odgojitelji ➤ Roditelji

NAZIV PROJEKTA: „EKOLOGIJA U ZVIREKU“	
Nositelji aktivnosti: eko-koordinatorice Andreja Očko Krušelj, Jelena Fišter, odgojiteljica Ivana Lukić Habulin	
Vrtićka skupina: sve vrtićke skupine	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	

Opis projekta:

Naš vrtić je već šestu godinu uključen u Međunarodni program Eko-škola u sklopu kojeg se kontinuirano provode ekološke aktivnosti koje su sastavni dio svih projekata i svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Ove pedagoške godine očekuje nas obnova statusa eko vrtića. Odgoj za okoliš i održivi razvoj usko je povezan sa svim aktivnostima koje se u vrtiću provode.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
Razvoj ekološke svijesti kod djece. Čuvanje prirodne i kulturne baštine.	Obilježavanje važnih eko i etno datuma tijekom pedagoške godine. Uključivanje u ekološke projekte i natječaje.
<i>Detaljan opis ciljeva i načina njihovog ostvarivanja nalazi se u godišnjem planu i programu eko aktivnosti koji se zasebno izrađuje svake pedagoške godine.</i>	
Način vrednovanja:	Sudionici:
Fotografije i snimke, bilježenje izjava djece, dječji uradci, panoi...	djeca i odgojitelji, djelatnici vrtića i roditelji

NAZIV PROJEKTA: „PREDŠKOLSKI CAP PROGRAM“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Lidija Kapac Glavač, Andreja Očko Krušelj;
stručna suradnica Maja Štefanec Herak; odgojiteljice starije vrtićke skupine

Vrtićka skupina: starija i mješovita vrtićka skupina (djeca u godini pred polazak u školu)

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

CAP (akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p><i>Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima.</i></p> <p>Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none">• pružanje kvalitetnih informacija;• poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama;• osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika	<p>Koristi se troslojni pristup edukacije o prevenciji: obučava se osoblje vrtića, zatim roditelji te se obučavaju djeca.</p> <p>OBUČAVANJE DJECE</p> <p>Radionice za djecu se održavaju kroz 3 uzastopna dana u trajanju oko pola sata. Vode ih 3 posebno educirane CAP pomagačice (vrtićki CAP tim).</p> <p>U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, traženje pomoći - reći problem odrasloj osobi od povjerenja.</p>

<p>vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.</p> <p>Program polazi od stava da napad predstavlja kršenje, ugrožavanje osnovnih ljudskih prava i da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni.</p>	<p>Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni.</p> <p>Razvojna primjerenost radionica se postiže korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti.</p>
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Sudionici:</p>
<p>Razgovor i bilježenje izjava djece, dječji crteži, foto-dokumentiranje provedbe programa; godišnje izvješće o provedbi CAP programa</p>	<p>Odgojiteljice starije vrtićke skupine, djeca u godini pred polazak u školu i njihovi roditelji, svi djelatnici vrtića, ravnateljica i vrtićki CAP tim</p>

NAPOMENA: Osim iznad navedenih projekata, planira se uključivanje djece starije, mješovite i srednje vrtićke skupine u natječaje tijekom pedagoške godine i u Ekološke projekte Međunarodnih eko škola.

4. AKTIVNOSTI PROGRAMA

4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE

Aktivnosti jasličkih skupina u potpunosti su podređena potrebama djece niske kronološke dobi, a njihova realizacija isključivo slijedi dječje interese i razvojnu dob. Uvelike treba voditi računa o tome da se u rujnu, listopadu i studenom odvija adaptacija nove djece – rad je tada otežan.

Aktivnosti se uglavnom sprovode kroz životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, govor, izražavanje i stvaranje, istraživačke aktivnosti, umjetničke aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem.

Zadaci po razvojnim područjima koje želimo kroz naše aktivnosti postići:

- 1.SOCIOEMOCIONALNI: razvoj pozitivne slike o sebi, djetetova sposobnost suradnje s drugom djecom, iskazivanje brige i nježnosti prema drugoj djeci (privrženost, socijalizacija, interakcija);
- 2.SPOZNAJNI: razvoj osjetila vida, sluha, dodira, mirisa i okusa, razvoj interesa za vlastito tijelo (pokazuje i imenuje dijelove tijelo), interes za životinje i njihovu mladunčad, upoznavanje s osnovnim karakteristikama jeseni (žuto lišće, kiše i sl.), zima(snijeg, hladno i sl.), istraživanje i otkrivanje okoline, slaganje slika od 2-4 dijela;
- 3.PSIHOMOTORNI: penjanje i spuštanje stepenicama pridružujući jednu nogu drugoj (stepenice do previjališta, stepenice na toboganu...), nogom gura loptu, provlačenje (tunnel-strunjača i sl.), hodanje između prepreka, kotrljanje tj. valjanje, prelazak iz stajaceg položaja u čučanj i obrnuto, bacanje lopte, hodanje u paru...
4. FINA MOTORIKA: trganje, listanje, umetanje, nizanje, lijepljenje, gužvanje, gnječenje, šaranje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom: sitnije šare, vodoravno, okomito...
5. GOVOR: koristi jednostavnu rečenicu (od 2 riječi), pravilno reagira na pitanja i zahtjeve odgajatelja, imenuje evidentne promjene u prirodi, usvaja pojmove za životinje i njihovu mladunčad, oponaša glasove životinja, prepoznaje predmete na slici, imenuje dijelove tijela, obraća se drugoj djeci njihovim imenom, mogućnost slušanja kraćih priča i lutkarskih predstava, sudjeluje u izvođenju kraćih brojalica;
6. LIKOVNI: modeliranje, slikanje prstima, kistom, spužvicom, crtanje, lijepljenje;
7. GLAZBENI: usvajanje jednostavnih pjesama, manipuliranje udaraljka, šuškalicama, zvečkama, motorički izražava ritam, igre s pjevanjem, slušanje klasične i dječje glazbe, istraživanje zvukova;
8. SAMOSTALNOST: samostalno jede žlicom i pije iz šalice, samostalno izuvanje i obuvanje papuča, sudjeluje u oblačenju i svlačenju, obavještava okolinu o obavljanju nužde (u proljeće: kod djece u dobi od 2-3 god. odvikavanje od pelena), samostalno odnošenje prazne šalice, tanjurića na kolica, sudjeluje u pospremanju SDB.

Aktivnosti za mlađu jasličku skupinu „Pužeki“:

- Razvoj socijalnih odnosa s vršnjacima – dijeljenje igračaka, poštivanje pravila , razvoj empatije, uočavanje posljedica neverbalne komunikacije (npr. „boli ako ga štipaš“), jačanje socio emocionalne veze djetete-odgojitelj. Poticati razvoj socijalnih vještina - omogućiti aktivnosti u kojima djetete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost, nuditi djetetu rješenja koja uključuju kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba.
- Poticati spoznajni razvoj na način da se omogući djetetu nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor SDB, terase, didaktičkog materijala, PNM...)
- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućiti djetetu razvijanje osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene, likovne, dramske, životno – praktične: razvoj samostalnosti i neovisnosti tijekom hranjenja, obuvanja, higijene (nakon prilagodbe)
- Poticati razvoj govora -bogaćenje rječnika (čitanjem slikovnica, raznim glazbenim aktivnostima, igrokazima, itd.) . Razvoj govora i govornih vještina imenovanjem predmeta te upotrebom jednostavnih rečenica (poticanje eholalije- ponavljanje istih riječi, rečenica)
- Poticati razvoj psiho-motoričkih sposobnosti – prirodni oblici kretanja, koordinacija i preciznost pokreta, baratanje predmetima (razvoj fine i grube motorike).

Aktivnosti za stariju jasličku skupinu „Cvjetići“:

- Period prilagodbi-jačanje socio emocionalne veze djetete- odgojitelj, stjecanje povjerenja prema osobama i u prostoru; razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost, pripadanje grupi), smanjenje regresivnih ponašanja , razvoj socijalnih odnosa sa vršnjacima- dijeljenje igračaka, poštivanje pravila, uočavanje posljedica nepoželjnog ponašanja, poticanje razvoja socijalnih vještina-omogućavanje aktivnostima u kojima djetete vidi rezultat svog djelovanja i doživljava vlastito ja, omogućavanje što lakše prihvaćanje sugestija u fazi negativizma, inata i prkosa; poticaj na rješenje koje uključuje kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba. Poticaj na smanjivanje ljubomore kao i na smanjivanje sukoba ; odnosno suparničkih interakcija zbog igračaka, određenog mjesta u sobi ili želje za pridobivanjem simpatije odraslih.
- Poticanje spoznajnog razvoja na način da se djetetu omogući nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor sdb, didaktički materijal, pnm.. Kroz razvoj percepcije poticati razvoj pozornosti sukladno dobi. Poticaj na rješavanje malih praktičnih problema, rastavljanje i sastavljanje predmeta, poticaj na prepoznavanje životinja prema jednom dijelu tijela, poticaj na razlikovanje boja-pronalazak iste koja mu se pokaže, poticanje na razvoj grupiranja na temelju jedne osobine-boja, oblik, veličina; poticaj na shvaćanje prostornih i vremenskih odnosa, razvijanje živopisne mašte.
- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućavanje razvoja osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene , likovne, dramsko scenske, tjelesne) kao i životno praktične – usavršavanje samostalnosti tijekom odlaska na toalet, pravilna higijena spolovila, pravilno pranje ruku prije jela, nakon nužde, poticaj u samostalnom izuvanju i obuvanju obuće te pri tome stvaranje pozitivne slike o sebi sa posebnom usmjerenošću na osvještavanje svega u čemu je djetete dobro.

- Poticati razvoj govora, bogaćenje rječnika čitanjem različitih, primjerenih slika priča, časopisa, enciklopedija, kroz prepričavanje događaja iz okoline, od kuće, nakon pročitano. Poticaj na verbalno izražavanje osjećaja, želja i problema, mehaničko brojanje, poticanje na postavljanje pitanja, kao i na imenovanje dijelova tijela; poticaj na razgovor sa lutkama, na telefon u imitativnim igrama, poticaj na upotrebu izraza od 3 do 4 riječi s pravilnim slaganjem u rodu, broju i padežu
- Poticati razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (tijesto, glina, plastelin, vodene boje, tempere, olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo, prirodne, neoblikovani materijali, modlice)
- Poticati razvoj psiho motoričkih sposobnosti- razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti baratanjem škaricama za rezanje. U gruboj motorici poticati na usavršavanje kontrole stajanja, hodanja i radnji koje se izvode rukama(donošenje pribora za jelo na kolica), poticaj stajanja na jednoj nozi, skakanje s obje noge u mjestu, zaobilaženje prepreka, poticanje sigurnijeg zaustavljanja, poticanje na povlačenje kontroliranih pokreta, precrtavanje kruga, reakcije njihanjem i savijanjem koljena na glazbu.

Svakodnevne aktivnosti u jasličkim skupinama:

- Glazbene: Ide ide patak, Boc boc iglicama, Jež, Kruška -jabuka- šljiva, Išo medo u šumicu, uzbuna, Ježić Ubodežić, Vrapčić u zimi, Đio-đa, Padaj-padaj snježicu, Snjegović, snježna šala, Visibaba mala, Maslačak, Teče teče bistra voda, Naokolo šalata, Zvončić I pčele, Hej ribo ribice, Tupa tapa, Kotači automobila, Hinko i Pinko, Mali patuljak, Prstići, Gdje je palac? Ide djeda, Brzalica, Vlak,
- Istraživačko spoznajne: taktilne vrećice sa jesenskim plodovima (orah, lješnjak, badem, šipak, kukuruz, češer, žir), kukuruz, brašno, snijeg, voda, fotografije sa različitim motivima godišnjih doba(jesen na selu, aktivnosti na snijegu, Božić, maškare, vrt u proljeće, ljeto i more, flora i fauna), taktilne podloge podne i zidne, kutije sa različitim materijalom
- Obiteljsko dramske: Slikopriče: Prvi dan u vrtiću, Petrov traktor, Nina je liječnica; Slikovnice: Farma, Moji prvi oblici, Životinje, Priče za laku noć za najmlađe, Moje prve boje, Boje I brojke, Kukuriku-tko ovdje živi? Pčelica Maja, Moji prijatelji, Kad je ljuta macu boli trbuh, Kad je ljuta vjeverica ne sluša, Mali šef....
Priče: Mujs-mujsa, Sije baba brašno, Pjetlić I kokica, Vlak, Pčela I golub, Dijete I oblačić, Igrokazi: Kuham ručak dječici, Bubamara, Došla nam maca u posjetu, Crvenkapica, Prstići, Tri snjegovića,
- Stolno manipulativne igre: memory kartice (otvorenog tipa), labirinti, pokrivaljke sjene i oblici, umetaljke, slagalice
- Igre na otvorenom: igre skrivanja, Veliko I malo, Pronađi na slici, Polovine, Oblačimo I svlačimo lutku, Autći u garažu, Kotrljamo loptu, Konjići, Medo, Leptir I cvijet
- TZK : klackanje, penjenje, zaobilaženje prepreka, vožnja motocikla, spuštanje niz tobogan, prstovne igre, poticanje prirodnih oblika kretanja, poligoni, valjanje u bazenu sa lopticama
- Likovne : slikanje prstićima, bojanje bojicama, pastelama i flomasterima, trganje papira u boji te ljepljenje.
- Konstruktivne igre: gradnja tornjeva, kocaka, PNM-kutija, čaša
- Imitativne igre u centru kuhinje(sa novim tekstilnim te spužvastim voćem i povrćem, te kutijama iz domaćinstva-čaj,kakao,kokice,jogurti...), gradnje i konstruiranja te u dramskom centru sa lutkama i plišanim igračkama.

Aktivnosti kroz godinu u jasličkim skupinama:

- Tijekom listopada: Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane i jabuka obilježavamo: glazbenim aktivnostima “Kruška, jabuka, šljiva” ,“Mali pekar”, istraživačka aktivnost okusom, mirisom, opipom jabuke, brašna i kukuruza, likovna aktivnost slikanja temperom i prstima, kao i modeliranje tijestom i modlicama, obiteljsko dramskim aktivnostima- slikopričama “Anin kruščić”, te napravljenom slikovnicom “ Jabuka”; pokreti uz intepretaciju “Berem,berem grožđe”.
- Prosinac – Božićna radionica za roditelje i djecu, dolazak sv. Nikole, ukrašavanje božićnog drvca (obilježavamo: likovna radionica izrade božićnih ukrasa(stiropor ukrasi, čestitke..), glazbene: prema gore navedenom, istraživačke aktivnosti sa snijegom, pokusi toplom i hladnom vodom, kuglice, čestitke)
- Veljača – Maškare (obilježavamo: kostimiranjem i/ili razgledavanjem kostima, stolno manipulativnim igrama, izrada pokretne slikovnice)
- Ožujak – Svjetski dan voda, Svjetski dan knjiga (obilježavamo: prigodnim glazbenim, likovnim, istraživačkim aktivnostima, te obiteljsko dramskim: Teče teče bistra voda, voda u bazenu uz konstrukciju protoka, čitanje slikovnica i slikopriča, (eventualna suradnja sa roditeljima ovisno o prilagodbama za tjedan druženja uz pričanje/čitanje slikopriča)
- Travanj – Uskrsne aktivnosti, Svjetski dan zdravlja (obilježavamo: likovnim: bojanjem ispuhanih jaja, te ukrašavanjem kartonskih kutija od jaja, fotografijama pisanica)
- Svibanj – obilježavanje dana sporta uz prigodne TZK igre: bacanje obruča i loptica na napravljene podloge te vožnjom motociklima

Iako su aktivnosti za djecu jasličkih skupina velikim dijelom vezane uz događaje u njihovoj neposrednoj okolini kao što su promjene u prirodi izmjenom godišnjih doba ili društveno važna zbivanja u obiteljskom i vrtićkom okruženju, njihova realizacija će primarno biti vezana uz slijeđenje interesa i potreba djece.

NAPOMENE:

- Uz sve aktivnosti izrađuju i stolno-manipulativne igre kao puzzle, memory, pokrivaljke, umetaljke, uparivaljke i sl. uvijek na temu koja se taj dan obrađuje.
- Svaka tema ima uvijek i kartice za imenovanje, za bolji razvoj izgovora, artikulacije.
- Centri aktivnosti u SDB se redovito pune materijalom i mijenjaju po potrebi i interesu djece.
- Rođendani djece se također obilježavaju i slave uz glazbene, likovne, istraživačke... aktivnosti.
- Svi važniji datumi i blagdani obilježavaju se uz aktivnosti vezane uz njih.
- Svakodnevno se sluša klasična glazba kao i uspavanke prije odlaska na odmor.

4.2 AKTIVNOSTI ZA VRTIČKE SKUPINE

Aktivnosti vrtićkih skupina planirane su u skladu s potrebama djece, slijede dječje interese te su prilagođene njihovoj kronološkoj i razvojnoj dobi. Većim dijelom su interesi djece rezultirali iznad navedenim projektima te će planirane aktivnosti biti vezane uz vrtićke projekte i uz značajnije datume tijekom godine. Također je potrebno napomenuti da je u rujnu i listopadu rad u mlađoj vrtićkoj skupini uvelike posvećen prilagodbi novoupisane djece.

Značajniji datumi tijekom godine uz koje će biti vezane aktivnosti u vrtićkim skupinama prikazani su ovdje po mjesecima:

RUJAN 2019.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom rujana	<i>„To sam ja“ i „Prijateljstvo“</i>	Sve vrtićke skupine
10. 09.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Sve vrtićke skupine
16. 09.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA	Starije i srednja vrtićka skupina
21. 09.	SVJETSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	Srednja vrtićka skupina
Od 23. 09. do kraja listopada	STIGLA JE JESEN	Sve vrtićke skupine
27. 09.	PREGRADSKJE BERBARIJE	Predškolarci iz starijih vrtićkih skupina

LISTOPAD 2019.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Od 15. listopada do 15. studenog	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	I. Starija i srednja vrtićka skupina
Prvi puni tjedan u listopadu (07. do 11. 10.)	DJEČJI TJEDAN	Sve odgojno-obrazovne skupine
Tijekom dječjeg tjedna	PREDSTAVA U VRTIČU	Odgojiteljice za djecu
04. 10. Tijekom listopada	SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Sve vrtićke skupine
05. 10.	11. DJEČJA LIKOVNA KOLONIJA „Stubaki“ 2019.	II. starija vrtićka skupina
09. 10.	25 GODINA UDRUGE HRVATSKA ŽENA Stubičke Toplice	I. starija vrtićka skupina
15. 10.	MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA	I. Starija i srednja vrtićka skupina
16. 10. 17. 10.	SVJETSKI DAN HRANE DANI KRUHA	Sve vrtićke skupine
17. 10.	POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI; predstavljanje dječje slikovnice	I. starija vrtićka skupina
Tijekom Mjeseca hrvatske knjige	PRVI POSJET KNJIŽNICI	II. starija vrtićka skupina
18. 10.	KAZALIŠTE U VRTIČU: TIKVIĆI „Priča iz ježeve šume“	Sve vrtićke skupine
18. 10.	SVJETSKI DAN KRAVATE	Starije i srednja vrtićka skupina
20. 10.	DAN JABUKA	Sve vrtićke skupine

20. 10.	GLJIVARENJE U STUBAKIMA	I. starija vrtićka skupina
23. 10.	HAK-ova akcija „VIDI I KLIKNI“	Obje starije vrtićke skupine

STUDENI 2019.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
01. 11.	SVI SVETI	Starije i srednja vrtićka skupina
09. 11.	SVJETSKI DAN IZUMITELJA	I. starija vrtićka skupina
15. 11.	Izložba slika s LIKOVNE KOLONIJE	I. starija vrtićka skupina
16. 11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Sve vrtićke skupine
20. 11.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	Sve vrtićke skupine
Druga polovica studenoga	RADIONICA ZA RODITELJE I DJECU - IZRADA MATEMATIČKIH IGARA	Srednja vrtićka skupina

PROSINAC 2019.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Zadnji tjedan u studenom Tijekom prosinca	ADVENTSKA IZLOŽBA, BOŽIĆ NA TRGU	Sve odgojne skupine
06. 12.	„SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“	Sve vrtićke skupine
13. 12.	BLAGDAN SVETE LUCIJE	Sve vrtićke skupine
Od početka prosinca do 25. 12.	„SRETAN BOŽIĆ SVAKOME“	Sve odgojne skupine
21. 12.	STIGA NAM JE ZIMA	Starije i srednja vrtićka skupina
Krajem prosinca	BOŽIĆNA PRIREDBA	Starije i srednja vrtićka skupina
Krajem prosinca	BOŽIĆNA RADIONICA	Mlađa vrtićka skupina
31. 12.	DOČEK NOVE GODINE U VRTIČU	Sve vrtićke skupine

SIJEČANJ 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
10. 01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	I. starija i mlađa vrtićka skupina
Tijekom siječnja	ZIMA I ZIMSKE RADOSTI	Sve vrtićke skupine
Tijekom siječnja	ZDRAVLJE ZIMI	Srednja i mlađa vrtićka skupina
Tijekom siječnja	EKOLOŠKE RADIONICE U SKLOPU PROJEKTA GOSPODARENJA OTPADOM „ZELENI GUPČEV KRAJ“	Sve vrtićke skupine
21. 01.	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA	II. druga starija, srednja i mlađa vrtićka skupina

VELJAČA 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
14. 02.	VALENTINOVO	Sve vrtićke skupine
26. 02.	SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI	Sve vrtićke skupine

Tijekom veljače	PRIPREME ZA POKLADNO RAZDOBLJE	Sve vrtičke skupine
Krajem veljače	MASKE U VRTIĆU	Sve vrtičke skupine
25. 02.	FAŠNIK (povorka) FAŠNIČKI PLES U VRTIĆU	Sve vrtičke skupine

OŽUJAK 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
19. 03.	DAN OČEVA	Sve vrtičke skupine
21. 03.	PRVI DAN PROLJEĆA	Sve vrtičke skupine
21. 03.	SVJETSKI DAN ŠUMA	Sve vrtičke skupine
22. 03.	SVJETSKI DAN VODA	Sve vrtičke skupine
27. 03.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	I. starija, srednja i mlađa vrtička skupina
Krajem ožujka	POSJET KAZALIŠTU	Starije vrtičke skupine

TRAVANJ 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Od kraja ožujka do 12. 04.	USUSRET USKRSU USKRSNA IZLOŽBA, VUZEM NA TRGU, USKRS	Sve vrtičke skupine
07. 04.	DAN ZDRAVLJA	I. starija i srednja vrtička skupina
Tijekom travnja	PROLJETNE AKTIVNOSTI	Sve vrtičke skupine
Od 20. do 24. travnja	KIKI FESTIVAL	Starije vrtičke skupine
21. 04.	PROSLAVA RODENDANA VRTIĆA	Sve odgojne skupine
Od 20. do 30. travnja	OBILJEŽAVANJE 10 GOD. RADA DV ZVIREK	Sve odgojne skupine
22. 04.	DAN PLANETA ZEMLJE	Sve vrtičke skupine
29. 04.	MEĐUNARODNI DAN PLESA	I. starija, srednja i mlađa vrtička skupina

SVIBANJ 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
03. 05.	DAN SUNCA	Sve vrtičke skupine
04. 05.	MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA	Mlađa i srednja vrtička skupina
11. 05.	MAJČIN DAN	Sve vrtičke skupine
15. 05.	DAN OBITELJI	Sve odgojne skupine
15. 05.	RADIONICA ZA RODITELJE I DJECU POVODOM DANA OBITELJI	Srednja vrtička skupina
28. 05.	SVJETSKI DAN IGRE	Sve vrtičke skupine
29. 05.	SVJETSKI DAN SPORTA	Mlađa i srednja vrtička skupina
Krajem svibnja	ZAVRŠNE SVEČANOSTI ILI DRUŽENJA	I. Starija vrtička skupina

Tijekom svibnja	OLIMPIJADA DJEČJIH VRTIĆA	Predškolarci iz starijih vrtićkih skupina
-----------------	----------------------------------	---

LIPANJ 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
05. 06.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	Sve vrtićke skupine
U prvoj polovici lipnja	ZAVRŠNE SVEČANOSTI ILI DRUŽENJA	II. starija, srednja i mlađa vrtićka skupina
U prvoj polovici lipnja (ili krajem svibnja)	IZLET	Starije vrtićke skupine
21. 06. krajem lipnja i tijekom srpnja	PRVI DAN LJETA „Ljeto nam se vratilo“	Sve vrtićke skupine

SRPANJ I KOLOVOZ 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom srpnja i kolovoza	LJETNE AKTIVNOSTI I „DOŽIVLJAJI LJETA“	Sve odgojne skupine

NAPOMENA:

Sve aktivnosti (njihov ekstenzitet i intenzitet) biti će realizirane u skladu s razvojnom dobi djece i interesu koji djeca iskažu za pojedinu aktivnost.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Da bi razvoj djeteta bio što kvalitetniji vrlo je važan odnos na relaciji dijete – roditelj – odgojitelj.

Roditelji i odgojitelji trebaju biti partneri, a to će se ostvariti ako stvorimo pozitivno ozračje za zajedničko druženje roditelja, odgojitelja i djece. Važno je razvijati sposobnosti za otvorenu komunikaciju, toleranciju, osjetljivost i sposobnost za razmjenu informacija, čime će se razviti povjerenje između roditelja i odgojitelja.

Veliki značaj imaju individualni razgovori s roditeljima, jer daju mogućnost roditelju da postavlja konkretna pitanja, razmjeni informacije i sazna o razvoju i ponašanju svoga djeteta, osjeti brigu odgojitelja za dijete.

Također je važno da se stavovi roditelja i odgojitelja suglase, te da se ideje i prijedlozi roditelja prihvate.

Roditeljima je važno omogućiti pravovremeno informiranje o organizaciji rada u vrtiću, te ih uključiti u odgojno-obrazovni proces.

Suradnja će se odvijati putem:

- ✓ inicijalnih razgovora,
- ✓ individualnih sastanaka,
- ✓ informativnih, tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka,
- ✓ svakodnevnih individualnih kontakata,
- ✓ uključivanjem u realizaciju nekih aktivnosti na razini vrtića (radionice, izleti, svečanosti,...),
- ✓ anketa
- ✓ uključivanja roditelja u prikupljanju materijala, uređenje prostora...

6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine vrtić će surađivati s osnivačem Općinom Stubičke Toplice, radi rješavanja potreba vezanih za organizaciju rada i financiranja, te radi održavanja svečanosti.

Ostvarivati će se suradnja sa sljedećim čimbenicima i organizacijama u lokalnoj zajednici:

- ✓ suradnja s Radnim tijelom za ekologiju i kulturu, radi realizacije eko-aktivnosti i projekata;
- ✓ suradnja s Općinskom knjižnicom Stubičke Toplice radi posjeta djece knjižnici, te prilikom sudjelovanja djece na radionicama, predstavljanjima slikovnica ili književnim susretima
- ✓ suradnja s Društvom „Naša djeca“ prilikom sudjelovanja na Dječjoj likovnoj koloniji
- ✓ suradnja s Turističkom zajednicom Općine Stubičke Toplice prigodom organiziranja različitih manifestacija;

- ✓ suradnja s Osnovnom školom Vladimir Bosnar Stubičke Toplice prilikom upoznavanja djece s institucijom škole, prilikom provedbe upisa predškolaraca u prvi razred osnovne škole te prilikom suorganizacije zajedničkih događanja;
- ✓ suradnja s različitim udrugama koje djeluju u našoj lokalnoj zajednici te suradnja s kulturnim institucijama, nadalje s uslužnim djelatnostima (trgovine, banke, pošte, pekare...)
- ✓ suradnja s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama na području naše županije

Osim suradnje koju će vrtić ostvarivati u svom neposrednom okruženju, surađivati ćemo s institucijama KZŽ kao što su Zavod za javno zdravstvo, Ured državne uprave-služba za društvene djelatnosti, centri za socijalnu skrb i Obiteljski centar KZŽ te s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

Stručno usavršavanje djelatnika provoditi će su prema Planu i programu stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću „Zvirek“ za pedagošku godinu 2019./2020.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja u vrtiću usmjereni su na proširivanje znanja, stjecanju i razmjeni novih iskustava, razvijanju kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što boljeg i kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja dječjih potreba.

Stručno usavršavanje provodimo samostalno, uz mogućnost povezivanja s vrtićima iz bliže okolice u svrhu organiziranja zajedničkih različitih oblika usavršavanja (radionice, predavanja).

S ciljem stručnog usavršavanja stručnih radnika našeg vrtića ostvarivati će se suradnja s vrtićima s područja Krapinsko-zagorske županije.

Stručni djelatnici vrtića sudjelovat će na usavršavanjima koja provodi Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja sukladno interesima i potrebama vrtića.

KLASA: 601-07/19-01/06

URBROJ: 2113-27-04-19-4

Stubičke Toplice, 30. 09. 2019.

Ravnateljica
Dječjeg vrtića ZVIREK

Predsjednica
Upravnog vijeća Dječjeg vrtića ZVIREK

Kristina Ljubić, mag.praesc.educ.

Dubravka Špiček, mag.oec.