



STUBIČKE TOPLICE, MLINARSKA CESTA 34

K U R I K U L U M

DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

PEDAGOŠKA GODINA 2016./2017.

RUJAN, 2016.

ŽUPANIJA: KRAPINSKO-ZAGORSKA

OPĆINA: STUBIČKE TOPLICE

ADRESA: MLINARSKA CESTA 34, STUBIČKE TOPLICE

E-MAIL: zvirek@dv-zvirek.hr, ravnatelj@dv-zvirek.hr

www.dv-zvirek.hr

Telefon:

- centrala: 049/283-355

- ravnateljica: 049/283-301

Fax: 049/283-305

Mob. ravnateljica: 091/2833550

Mob. računovodstvo: 091/3833552

OIB: 60853772547

OSNIVAČ: OPĆINA STUBIČKE TOPLICE

GODINA OSNIVANJA: 2010.

RAVNATELJICA: Kristina Ljubić, mag.praesc.educ.

NAŠA MISIJA

Kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o njezinu unapređivanju.

Svakodnevno prepoznati potrebe svakog djeteta ponaosob, poštovati dječja prava i interese, uvažavati različitosti, poticati toleranciju i razvijati ekološku svijest kod djece.

NAŠA VIZIJA

Sretna i zadovoljna djeca koja rastu u poticajnom okruženju njegujući tradiciju, kulturu i ekološku osviještenost kraja u kojem živimo.

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i Nacionalnog kurikuluma za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), i članka 31. Statuta Dječjeg vrtića „Zvirek“, Upravno vijeće donijelo je na 21. sjednici održanoj 26.09.2016. godine na prijedlog Odgojiteljskog vijeća

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju definira da se odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikuluma dječjeg vrtića.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece i njihovim kompetencijama te vrednovanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar nadležan za obrazovanje.

Kurikulum dječjeg vrtića donosi upravno vijeće dječjeg vrtića do 30. rujna tekuće pedagoške godine, a njime se utvrđuje: program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“
3. SADRŽAJI VRTIĆKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI
4. AKTIVNOSTI PROGRAMA
 - 4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE
 - 4.2 AKTIVNOSTI ZA VRTIĆKE SKUPINE
5. SURADNJA S RODITELJIMA
6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

1. UVOD

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumu težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje dječjeg vrtića je razumijevanje i prihvaćanje roditelja/skrbnika kao ravnopravnih sudionika u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj

odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Temeljne odrednice predškolskog kurikuluma prema kojima se planiraju sve aktivnosti koje se odnose na dijete su sljedeća kompetencijska područja:

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporabu pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulum našeg vrtića gradi se na našim posebnostima i osobitostima vezanim uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog

kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju i ekološku usmjerenost Općine Stubičke Toplice te se temelji na HUMANISTIČKIM NAČELIMA I VRIJEDNOSTIMA.

U DV „Zvirek“ svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca. Kako bi to postigli, smatramo da je potrebno:

- ✓ poštovati dijete
- ✓ prihvatiti dijete onakvim kakvo jeste i prepoznati njegove jake strane
- ✓ omogućiti djetetu slobodu izbora- igre, suigrača i aktivnosti
- ✓ ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu te isključiti elemente prisile (npr. za jelo, spavanje, i sl.)
- ✓ omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- ✓ osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata
- ✓ organizirati vrtić kao povezanu cjelinu i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- ✓ uključivati roditelje u sve segmente odgojno-obrazovnog rada
- ✓ zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji

Naša vizija kurikuluma podrazumijeva SRETNO DIJETE i ZADOVOLJNOG RODITELJA. Zatim ozračje koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu. Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

A) REDOVNI PROGRAM odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u pet odgojno-obrazovnih skupina: dvije jasličke skupine, te tri vrtićke skupine djece. Odgojno-obrazovne skupine u pedagoškoj godini 2016./2017. su prikazane u tablici:

<i>Odgojno-obrazovna skupina</i>	<i>Ime skupine</i>	<i>Broj djece na početku pedagoške godine</i>	<i>Odgojiteljice</i>
MLAĐA JASLIČKA	„Slonići“	10	Martina Martinić Ana Jagarinec
STARIJA JASLIČKA	„Pačići“	13	Andreja Čačko

			Ivana Žlabur
MLAĐA VRTIČKA	„Sovice“	20	Lidija Kapac-Glavač Nikolina Cinčić
SREDNJA VRTIČKA	„Ptičeki“	23	Andreja Očko-Krušelj Jelena Fišter
STARIJA VRTIČKA	„Žirafice“	24	Kristina Vukić Stella Bissi

Ukoliko se javi još zainteresiranih za upis, vrtić ima mogućnost, odnosno prostorne i materijalne uvjete za otvaranje još jedne skupine djece.

Radno vrijeme vrtića je usklađeno s potrebama roditelja.

Namjena i **cilj** redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge.

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko-razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi. Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno istraživanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

B) PROGRAM PREDŠKOLE je program odgojno-obrazovnog rada za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Program će se provoditi tri puta tjedno u trajanju od 3 sata u razdoblju od listopada 2016. do kraja svibnja 2017.

Ciljevi programa predškole su utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, zatim da će djeca usvajati osnovne socijalne vještina, te stjecati osnovna znanja i vještine potrebne za njihov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaća ovog programa je osposobiti dijete za prihvaćanje obveza koje će biti temelj za buduće školske obveze te poticati spontana ponašanja i izražavanje posebnih potreba djeteta.

Različite **aktivnosti** koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak. Aktivnosti će biti realizirane kroz sljedeće teme:

- ✓ To sam ja.
- ✓ Ja i moja obitelj.
- ✓ Moje naselje – put od škole do vrtića.
- ✓ Svijet u kojem živimo.
- ✓ Škola.

C) PROGRAM IGRAONICE je posebni program odgojno-obrazovnog rada. Program će se provoditi od listopada 2016. do kraja svibnja 2017. za djecu od navršene tri do šest godina života. Igraonica će se održavati dva puta tjedno u trajanju od dva sunčana sata.

Ciljevi programa igraonice su zadovoljiti djetetove aktualne razvojne potrebe i poticati sve aspekte djetetova razvoja, zatim utjecati na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi te poticati kod djeteta usvajanje osnovnih socijalnih vještina.

Zadaća programa je pružiti svakom djetetu prigode i mogućnosti za samoostvarenje i stjecanje povjerenja u sebe te poticati spontana ponašanja djeteta i izražavanje posebnih potreba.

Sadržaji i aktivnosti prilagođavati će se potrebama i interesima djece te će biti temeljene na spontanom situacijskom učenju kroz igru.

Program igraonice provoditi će odgojiteljica, više stručne spreme s položenim stručnim ispitom.

NOSITELJ AKTIVNOSTI ZA TRI IZNAD NAVEDENA PROGRAMA JE DJEČJI VRTIĆ „ZVIREK“.

U vrtiću će se tijekom pedagoške godine planira održavati i tri kratka vrtićka programa organizirana u suradnji s vanjskim suradnicima vrtića:

A) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA je kraći program koji će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, ukupno 68 nastavnih sati godišnje u razdoblju od listopada 2016. do lipnja 2017. u poslijepodnevnom satima.

Primarni **cilj** programa učenja engleskog jezika je ostvariti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebice ostvariti poticaje kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika. Naredni cilj je razvijati interes i osjetljivost djeteta za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku. Učenje će se realizirati kroz situacijski pristup rada s djetetom te će se poticati svako dijete na oblikovanje pozitivne slike o sebi.

Zadaće programa su razvijati opazajne vještine, osobito slušnu osjetljivost, zatim poticati na spontano usvajanje engleskog jezika i spontano izražavanje na engleskom jeziku, usvojiti strukturu iskaza i izgovora te postupno upoznati djecu s kulturom, običajima i ljudima zemalja engleskog govornog područja.

Sadržaji i aktivnosti su vezani ponajprije za usvajanje pojmova, riječi i fraza iz tematskih cjelina koje su najbliže djeci kroz pjesmu i igru (igramo se i pjevamo na engleskom jeziku). Teme se planiraju u skladu s aktualnostima iz djetetovog životnog konteksta te prirodnim mijenama, blagdanima i društvenim događanjima.

Program će provoditi stručno osposobljene, školovane voditeljice s iskustvom u radu s djecom predškolske dobi i s potvrđenom razinom znanja engleskog jezika

B2/C1 iz Udruge za promicanje ranog učenja stranih jezika „Naučimo puno“ („Learn a lot“).

B) TEČAJ PLESNE KULTURE je kraći program ritmike i plesa koji će se održavati jednom tjedno u trajanju od 90 minuta, ukupno 60 sati godišnje u razdoblju od listopada 2016. do svibnja 2017. u poslijepodnevnom satima.

Programom će se provoditi edukacija suvremenog plesno-ritmičkog odgoja za djecu predškolske dobi.

Ovakvim plesnim odgojem djeca unapređuju ukupan psihofizički razvoj kroz četiri različita razvojna područja: **Tjelesne vještine** - izvedba i doživljaj pokreta utječe na razvoj osjećaja za vlastito tijelo u pokretu – razvoj kinestetske inteligencije; **Misaone vještine** - sposobnost analize, prosudbe, utemeljene kritike i sinteze, razvoj pažnje, razvoj grafomotorike; razvoj kritičkog mišljenja; **Estetska mjerila** - učenjem kako oblikovati i izvesti neku umjetnost učimo djecu kako umjetničke forme, stvorene od nekog drugog, razumjeti i vrednovati; **Poticanje kreativnosti** - razvijamo u potpunosti razvojni potencijal djeteta i njegovu sposobnost snalaženja u novonastalim situacijama.

Plesno-ritmički odgoj omogućava djeci od najranijih uzrasta razvoj vještina i znanja na njima primjeren i kreativan način. Sadržaji koji se obrađuju svakom djetetu omogućavaju individualni razvoj bez obzira na njegove urođene sposobnosti i talente.

Program će provoditi „Plesni studio SAM-SA“, Zagreb koji ima višegodišnje iskustvo suradnje s dječjim vrtićima te je njihov plan i program rada odobren od AZOO i MZOS.

*(***realizacija opisanog programa ovisi o dovoljnom broju prijavljene djece)*

C) PROGRAM „MALE SPORTSKE ŠKOLE“ je kraći program sportskih igraonica za djecu u dobi od 4 godine do polaska u školu. Sportske igraonice će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, ukupno 60 sati godišnje u razdoblju od listopada 2016. do lipnja 2017.

Programom će se provoditi tjelesne i sportske aktivnosti za djecu predškolske dobi kao sastavni dio općeg odgoja djece.

Cilj sportske igraonice je stvaranje navike za svakodnevnim vježbanjem i bavljenjem sportom tijekom cijelog života kao neophodnim dijelom kulture življenja.

Zadaci ovog programa su razvoj niza sposobnosti i vještina kao što su: motoričke sposobnosti, psihičke sposobnosti, razvoj socijalizacije i komunikacije, jačanje imuniteta i zdravlja, zatim stjecanje higijenskih navika, te zdravih i pravilnih prehrambenih navika te naposljetku usvajanje sportskih pravila igre, zdravog reda i discipline koja se prenosi na sve ostale aktivnosti u životu.

Program će provoditi Sportsko društvo „Ku-ku-ri-ku“, Zabok čiji je program rada odobren od AZOO i MZOS.

*(***realizacija opisanog programa ovisi o dovoljnom broju prijavljene djece)*

3. SADRŽAJI VRTIČKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

NAZIV PROJEKTA: „DRVO“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Kristina Vukić, Stella Bissi	
Vrtićka skupina: starija vrtićka skupina „Žirafice“	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
<i>*temeljem interesa djece za rast i razvoj biljaka prošle je pedagoške godine započet projekt o drvu, a u skladu sa željama i dalje prisutnim interesom djece, projekt će se nastaviti</i>	
<p>Opis projekta:</p> <p>Projekt je započeo na inicijativu djece u jesen 2015. prilikom jedne šetnje u obližnju šumu. Djeca su postavila niz pitanja na koja je trebalo odgovoriti: „Zašto je drvo tako visoko?; Zašto nemaju sva drva istu koru?; Zašto lišće požuti?; A...zašto mu treba tako veliko korijenje?; Je li drvetu zimi hladno, a ljeti vruće?; Pa dobro, zašto naraste tako veliko ako ga nitko ne hrani i ne daje mu vitamine?; Boli li ga kad mu lišće padne?; A...onda zašto bor zadrži svoje grane,...mislim one iglice kaj pikaju?...“</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Cilj projekta je da djeca steknu spoznaje o drvetu, njegovoj važnosti u prirodi i njegovoj koristi za čovjeka. Namjera je kod djece pobuditi ljubav prema prirodi i razvijati ekološku svijest.</p> <p>Djeca će vlastitim iskustvom doći do odgovora na pitanja: Kako i zašto drvo raste? Kakvog sve drveća ima? Što sve možemo napraviti od drva? Zašto moramo čuvati drveće i šume?</p>	<p>Korištenje različite literature, slikovnica i enciklopedija kao izvora za pronalaženje odgovora; gledanje kratkih dokumentarnih filmova.</p> <p>Mnoštvo istraživačkih aktivnosti u SDB, te na raznim vanjskim prostorima kao što je dvorište vrtića, parkić, šuma (proučavanje različitih vrsta stabala, njihovog lišća, panjeva, istraživanje listopadnih i zimzelenih biljaka, upoznavanje funkcije i važnosti svakog stabla za prirodni, živi svijet).</p> <p>Posjeta radionicama koje koriste drvo kao osnovni materijal, upoznavanje važnosti drveta za čovjeka i različitih namjena za koje čovjek drvo koristi.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotodokumentacija, bilježenje dojmova i izjava djece, dječji uradci	djeca, odgojiteljice, roditelji, ravnateljica, stručna suradnica, stručni i drugi radnici vrtića

NAZIV PROJEKTA: „DINOSAURI“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Andreja Očko Krušelj, Jelena Fišter	
Vrtićka skupina: srednja vrtićka skupina „Ptičeki“	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
<i>* Dječak Lovro je svoj interes za dinosaure podijelio s prijateljima u skupini nakon čega su djeca pokazala svakodnevni interes za različite aktivnosti vezane uz dinosaure, slijedom toga nastao je ovaj projekt.</i>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Obogatiti dječji spoznajni svijet novim pojmovima i saznanjima vezanim za temu “dinosauri“.</p> <p>Poticati dječje istraživačko učenje kroz igru.</p> <p>Stjecati nova znanja o dinosaurima i njihovu načinu života.</p> <p>Poticati dječju kreativnost nuđenjem različitih materijala.</p> <p>Razvijati suradničke odnose – komunikaciju, zajedničko rješavanje zadataka, rad u manjim skupinama.</p> <p>Razvijati grubu motoriku kroz pokretne igre, dramatizacije.</p> <p>Poticati i razvijati dječju maštu zamišljanjem sadržaja koje ne mogu vidjeti.</p> <p>Bogatiti rječnik novim riječima: imena dinosaura, dijelovi tijela.</p>	<p>Djeca će se upoznati s različitim vrstama dinosaura kroz enciklopedije, knjige, slikovnice, plakate, slikopriče, video isječke.</p> <p>Djeca će dinosaure doživjeti i izrađivati kroz različite tehnike - kaširanje, tijesto u boji, plastelin, kolaž, tempera, tuš, prirodne, pedagoški neoblikovani materijali.</p> <p>Djeci će se nuditi društvene igre sa dinosaurima, poticati konstrukcijske i imitativne igre; zatim štapne lutkice dinosaura, slikopriče, kostimi...</p> <p>Organizirati će posjet muzeju.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, bilježenje izjava djece, dječji uradci , panoi...	djeca i odgojiteljice, roditelji

NAZIV PROJEKTA: „OD KUTIJE DO IGRAČKE“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Lidija Kapac-Glavač, Nikolina Cinčić	
Vrtićka skupina: mlađa vrtićka skupina „Sovice“	
Vremenik aktivnosti: od prosinca 2016. do lipnja 2017.	
Opis projekta:	

Izbor teme projekta nametnuo se jer je upravo pedagoški neoblikovani materijal prisutan svakodnevno u svim aktivnostima djece mlađe vrtičke skupine, od likovnih i građevnih, pa sve do stolno manipulativnih aktivnosti. Često igru gotovim igračkama u skupini zamjenjuje istraživanje kartonskih kutija, otvaranje, zatvaranje, provlačenje i skakanje. Zbog interesa djece odgojiteljice su izradile tunele za provlačenje od kartonskih kutija, lokomotivu s vagonima i slično. Roditelji su također sudjelovali u skupljanju materijala, noseći različite čašice, čepove i kartone. U centru kuhinje djeca su često koristila čepove igrajući se slastičara i kuhara. U građevnom centru gradili su se raznovrsni mostovi, tuneli, dvorci i zgrade, a kod poneke djece drveni oblutci potaknuli su aktivnosti odbrojavanja. Zbog iskazanog interesa djece odlučili smo i ove pedagoške godine djecu poticati na recikliranje i izradu igračaka iz pedagoški neoblikovanog materijala. Isto tako nam je pritom iznimno važna suradnja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, te posebice s roditeljima. Jedan od primjera, dogovora i suradnje je i planiranje izrade igračaka od pedagoški neoblikovanog materijala, sa roditeljima, na zajedničkoj radionici.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p><i>Kod djece razviti spoznaju o važnosti recikliranja i čuvanja prirode kroz korištenje pedagoški neoblikovanog materijala za izradu igračaka.</i></p> <p>Poticati kod djece svijest o očuvanju okoliša i recikliranju. Upoznati djecu sa različitim pedagoški neoblikovanim materijalom, različitim mogućnostima korištenja i poticati na istraživanje novih i raznolikih materijala. Potaknuti i senzibilizirati djecu i roditelje za izradu igračaka od pedagoški neoblikovanog materijala.</p>	<p>Motivacijski razgovor na temu: „Sa čime se volim igrati, kako koristim PNM u aktivnostima?“</p> <p>Uključujemo roditelje u prikupljanje PNM. Istražujemo predmete različitog materijala (kartonska ambalaža, PET ambalaža). Djeci će se nuditi likovne aktivnosti poput kaširanja, bojanja temperama, ljepljenja čepova, rezanja kartona i sl.</p> <p>Izrada stolno-manipulativnih poticaja zajedno sa djecom.</p> <p>Korištenje PNM u istraživačkim aktivnostima. Slikopriča „Kako je kutija postala igračka“.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa iz PNM.</p> <p>Izrada fašničke maske iz pedagoški neoblikovanog materijala.</p> <p>Ukrašavanje kutija s roditeljima na radionici, izrada igračka/poticaja po želji.</p> <p>Razgovor o važnosti recikliranja za naš okoliš, prigodne priče i edukativne slikovnice.</p> <p>Tjelesne aktivnosti s pedagoški neoblikovanim materijalom (provlačilice, tuneli, igre preskakanja i sl).</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, bilježenje izjava djece, dječji uradci, panoi i izlaganje nastalih igračaka	djeca, odgojiteljice, roditelji, svi djelatnici vrtića

NAZIV PROJEKTA: „ŠKOLE ZA AFRIKU“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Kristina Vukić, Stella Bissi, Jelena Fišter, Andreja Očko Krušelj	
Vrtička skupina: starija i srednja vrtićka skupina	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
<p>Opis projekta:</p> <p>Razvijajući toleranciju i učeći o dječjim pravima u DV „Zvirek“ smo se prošle pedagoške godine po prvi puta priključili humanitarnom projektu Unicefa „Škole za Afriku“ s ciljem da se što većem broju djece u afričkoj državi Burkini Faso omogući školovanje.</p> <p>Uključivanjem u projekt su sve osobe koje sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu našeg vrtića (djeca, roditelji i djelatnici vrtića) dali svoj doprinos tome da se djeci u Africi omogući sretnije djetinjstvo i bolja budućnost.</p> <p>Provedba projekta bila je veoma uspješna, a veselje i interes koji su djeca pokazala za aktivnosti vezane uz projekt bili su iznad svih naših očekivanja. Stoga s projektom nastavljamo i ove pedagoške godine.</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Potaknuti razvoj tolerancije, empatije i osjećaja brige za druge, a posebice za one koji žive u siromaštvu.</p> <p>Učiti o dječjim pravima.</p> <p>Stjecati nova iskustva i nova znanja.</p> <p>Upoznati različite zemlje, narode i kulture.</p>	<p>Spletovi aktivnosti vezanih uz Afriku i uz život ljudi, a posebice djece na tom kontinentu.</p> <p>Putem spoznajno-istraživačkih aktivnosti upoznavati afrički biljni i životinjski svijet, afrički način života, kulturu i jezik.</p> <p>Iskusiti kako se igraju djeca u Africi putem afričkih dječjih pjesmice i igra.</p> <p>Likovne, kreativne i stvaralačke aktivnosti potaknute afričkim motivima.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
Fotografije i snimke, bilježenje izjava djece, dječji crteži i uradci, panoi, izložbe	djeca i odgojiteljice, svi djelatnici vrtića, roditelji

NAZIV PROJEKTA: „EKOLOGIJA U ZVIREKU“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Andreja Očko Krušelj, Jelena Fišter (eko-koordinatorice)	
Vrtička skupina: sve vrtićke skupine	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
Opis projekta:	

<p>Naš vrtić je već pet godina uključen u Međunarodni program Eko-škola u sklopu kojeg se kontinuirano provode ekološke aktivnosti koje su sastavni dio svih projekata i svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.</p> <p>Odgoj za okoliš i održivi razvoj usko je povezan sa svim aktivnostima koje se u vrtiću provode.</p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
Razvoj ekološke svijesti kod djece. Čuvanje prirodne i kulturne baštine.	Obilježavanje važnih eko i etno datuma tijekom pedagoške godine. Uključivanje u ekološke projekte i natječaje.
<p>Detaljan opis ciljeva i načina njihovog ostvarivanja nalazi se u godišnjem planu i programu eko aktivnosti koji se zasebno izrađuje svake pedagoške godine.</p>	
Način vrednovanja:	Sudionici:
Fotografije i snimke, bilježenje izjava djece, dječji uradci, panoi...	djeca i odgojiteljice, djelatnici vrtića i roditelji

NAZIV PROJEKTA: „KRETANJEM DO ZDRAVLJA“	
<p>Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Kristina Vukić, Stella Bissi, zdravstveni voditelj Kristijan Zver</p>	
<p>Vrtićka skupina: starija vrtićka skupina „Žirafice“</p>	
<p>Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine</p>	
<p><i>* Dječaci u skupini su tijekom ljeta pokazali veliki interes za Olimpijske igre Rio de Janeiro 2016., kako bi zadovoljili dječju znatiželju vezanu uz različite sportove i olimpijske igre te putem tog interesa poticali zdrave životne navike započet je ovaj projekt.</i></p>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Stvaranje zdravih životnih navika kod djece.</p> <p>Poticanje djece na kretanje, tjelovježbu i bavljenje sportom.</p> <p>Pronaći odgovore na pitanja: „Što su olimpijske igre?“, „Zašto i kako su nastale?“</p>	<p>Jedan izlet svaki mjesec koji je povezan s tjelovježbom i sportskim igrama.</p> <p>Izrađivati presjek/album svih mjesta gdje smo bili i što smo radili.</p> <p>Prvi izlet se planira u dječjem tjednu (05.10.2016.) ---- pravo na kretanje, nakon izleta sažeti dojmove djece.</p> <p>Planirati sljedeći izlet s djecom (proučiti kartu obližnjeg područja, pronaći zanimljivosti, predlaganje lokacija, odabir glasanjem, dogovor oko pravila izleta i potrebnih stvari).</p> <p>Označiti na kalendaru datum sljedećeg izleta (mogućnost praćenja vremena koje prethodi do izleta).</p> <p>Aktivnosti povezane s olimpijskim igrama: olimpijske discipline;</p>

	<p>napraviti svoje OI u vrtiću; dovesti gosta da prezentira sport kojim se bavi --- koliko truda treba uložiti u kontinuirano vježbanje i kako se hraniti da bi bio uspješan; priprema i sudjelovanje na dječjoj županijskoj olimpijadi.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, bilježenje izjava djece, dječji crteži, plakati	djeca i odgojiteljice, zdravstveni voditelj

NAZIV PROJEKTA: „S DORUČKOM ZAPOČNI DAN“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Jelana Fišter, Andreja Očko Krušel zdravstveni voditelj Kristijan Zver	
Vrtićka skupina: srednja vrtićka skupina „Ptičeki“	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Poticanje zdravih prehrambenih navika kod djece.</p> <p>Povećati broj djece koja konzumiraju doručak.</p> <p>Obogatiti jelovnik novim kombinacijama namirnica za doručak.</p>	<p>Prvo kroz 2 tjedna pratiti statistiku koliko djece konzumira cijeli, pola doručka, samo kruh, samo napitak; analiza podataka na kraju tog perioda. Prema dobivenim podacima detektiranje namirnica koja predstavljaju poteškoće.</p> <p>Dogovorom se odabire namirnica koja će se nastojati na zabavan način približiti djeci kako bi ju lakše prihvatila.</p> <p>Istraživačke aktivnosti s odabranom namirnicom; upoznavanje s važnošću i zdravstvenim aspektom namirnice; kreiranje vlastitih jela u skupini i njihovo kušanje.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, bilježenje izjava djece, dječji crteži, plakati	djeca i odgojiteljice, zdravstveni voditelj

NAZIV PROJEKTA: „I POVRĆE JE FINO“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Lidija Kapac Glavač, Nikolina Cinčić zdravstveni voditelj Kristijan Zver	
Vrtička skupina: mlađa vrtićka skupina „Sovice“	
Vremenik aktivnosti: proljeće/ljeto 2017.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
Razvijati zdrave životne i prehrambene navike. Poticati djecu na konzumiranje svježeg povrća.	Različiti spletovi aktivnosti (senzoričkih, istraživačko-spoznajnih, stvaralačkih itd.) vezanih uz temu povrća.
Način vrednovanja:	Sudionici:
fotografije, bilježenje izjava djece, dječji uradci	djeca i odgojiteljice, zdravstveni voditelj

NAPOMENA:

Osim iznad navedenih projekata, planira se uključivanje djece starije i/ili srednje vrtićke skupine u natječaje tijekom pedagoške godine, u ekološko-edukativnu manifestaciju „Cvijet u cvijeću“ i u Ekološke projekte Međunarodnih eko škola.

NAZIV PROJEKTA: „PREDŠKOLSKI CAP PROGRAM“	
Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Martina Martinić, Lidija Kapac Glavač, Andreja Očko Krušelj; stručna suradnica Maja Štefanec Herak; odgojiteljice starije vrtićke skupine	
Vrtička skupina: starija vrtićka skupina „Žirafice“	
Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine	
<i>CAP (akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.</i>	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<i>Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima.</i>	Koristi se troslojni pristup edukacije o prevenciji: obučava se osoblje vrtića, zatim roditelji te se obučavaju djeca. OBUČAVANJE DJECE

<p>Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku. Program polazi od stava da napad predstavlja kršenje, ugrožavanje osnovnih ljudskih prava i da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni. 	<p>Radionice za djecu se održavaju kroz 3 uzastopna dana u trajanju oko pola sata. Vode ih 3 posebno educirane CAP pomagačice (vrtićki CAP tim).</p> <p>U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, traženje pomoći - reći problem odrasloj osobi od povjerenja.</p> <p>Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni. Razvojna primjerenost radionica se postiže korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti.</p>
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Sudionici:</p>
<p>Razgovor i bilježenje izjava djece, dječji crteži, foto-dokumentiranje provedbe programa; godišnje izvješće o provedbi CAP programa</p>	<p>Odgojiteljice starije vrtićke skupine, djeca u godini pred polazak u školu i njihovi roditelji, svi djelatnici vrtića, ravnateljica i vrtićki CAP tim</p>

4. AKTIVNOSTI PROGRAMA

4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE

Aktivnosti jasličkih skupina u potpunosti su podređena potrebama djece niske kronološke dobi, a njihova realizacija isključivo slijedi dječje interese i razvojnu dob. Uvelike treba voditi računa o tome da se u rujnu, listopadu i studenom odvija adaptacija nove djece – rad je tada otežan.

Aktivnosti se uglavnom sprovode kroz životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, govor, izražavanje i stvaranje, istraživačke aktivnosti, umjetničke aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem.

Zadaci po razvojnim područjima koje želimo kroz naše aktivnosti postići:

1. SOCIOEMOCIONALNI: razvoj pozitivne slike o sebi, djetetova sposobnost suradnje s drugom djecom, iskazivanje brige i nježnosti prema drugoj djeci (privrženost, socijalizacija, interakcija);
2. SPOZNAJNI: razvoj osjetila vida, sluha, dodira, mirisa i okusa, razvoj interesa za vlastito tijelo (pokazuje i imenuje dijelove tijelo), interes za životinje i njihovu mladunčad, upoznavanje s osnovnim karakteristikama jeseni (žuto lišće, kiše i sl.), zima (snijeg, hladno i sl.), istraživanje i otkrivanje okoline, slaganje slika od 2-4 dijela;
3. PSIHOMOTORNI: penjanje i spuštanje stepenicama pridružujući jednu nogu drugoj (stepenice do previjališta, stepenice na toboganu...), nogom gura loptu, povlačenje (tunel-strunjača i sl.), hodanje između prepreka, kotrljanje tj. valjanje, prelazak iz stajaceg položaja u čučanj i obrnuto, bacanje lopte, hodanje u paru...
4. FINA MOTORIKA: trganje, listanje, umetanje, nizanje, lijepljenje, gužvanje, gnječenje, šaranje, povlačenje kontroliranje pokreta olovkom: sitnije šare, vodoravno, okomito...
5. GOVOR: koristi jednostavnu rečenicu (od 2 riječi), pravilno reagira na pitanja i zahtjeve odgajatelja, imenuje evidentne promjene u prirodi, usvaja pojmove za životinje i njihovu mladunčad, oponaša glasove životinja, prepoznaje predmete na slici, imenuje dijelove tijela, obraća se drugoj djeci njihovim imenom, mogućnost slušanja kraćih priča i lutkarskih predstava, sudjeluje u izvođenju kraćih brojalica;
6. LIKOVNI: modeliranje, slikanje prstima, kistom, spužvicom, crtanje, lijepljenje;
7. GLAZBENI: usvajanje jednostavnih pjesama, manipuliranje udaraljka, šušalicama, zvečkama, motorički izražava ritam, igre s pjevanjem, slušanje klasične i dječje glazbe, istraživanje zvukova;
8. SAMOSTALNOST: samostalno jede žlicom i pije iz šalice, samostalno izuvanje i obuvanje papuča, sudjeluje u oblačenju i svlačenju, obavještava okolinu o obavljanju nužde (u proljeće: kod djece u dobi od 2-3 god. odvikavanje od pelena), samostalno odnošenje prazne šalice, tanjurića na kolica, sudjeluje u pospremanju SDB.

Iako su aktivnosti za djecu jasličkih skupina velikim dijelom vezane uz događaje u njihovoj neposrednoj okolini kao što su promjene u prirodi izmjenom godišnjih doba ili društveno važna zbivanja u obiteljskom i vrtićkom okruženju, njihova realizacija će primarno biti vezana uz slijeđenje interesa i potreba djece.

NAPOMENE:

- Uz sve aktivnosti izrađuju i stolno-manipulativne igre kao puzzle, memory, pokrivaljke, umetaljke, uparivaljke i sl. uvijek na temu koja se taj dan obrađuje.
- Svaka tema ima uvijek i kartice za imenovanje, za bolji razvoj izgovora, artikulacije.
- Centri aktivnosti u SDB se redovito pune materijalom i mijenjaju po potrebi i interesu djece.

- Rođendani djece se također obilježavaju i slave uz glazbene, likovne, istraživačke... aktivnosti.
- Svi važniji datumi i blagdani obilježavaju se uz aktivnosti vezane uz njih.
- Svakodnevno se sluša klasična glazba kao i uspavanke prije odlaska na odmor.

4.2 AKTIVNOSTI ZA VRTIČKE SKUPINE

Aktivnosti vrtićkih skupina planirane su u skladu s potrebama djece, slijede dječje interese te su prilagođene njihovoj kronološkoj i razvojnoj dobi. Većim dijelom su interesi djece rezultirali iznad navedenim projektima te će planirane aktivnosti biti vezane uz vrtićke projekte i uz značajnije datume tijekom godine. Također je potrebno napomenuti da je u rujnu i listopadu rad u mlađoj vrtićkoj skupini uvelike posvećen prilagodbi novoupisane djece.

Značajniji datumi tijekom godine uz koje će biti vezane aktivnosti u vrtićkim skupinama prikazani su ovdje po mjesecima:

RUJAN 2016.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom rujana	„To sam ja“ i „Priateljstvo“	Sve vrtićke skupine
08. 09.	SVJETSKI DAN PISMENOSTI	Starija vrtićka skupina
09. 09.	RADIONICA CRVENOG KRIŽA	Starija vrtićka skupina
10. 09.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Starija vrtićka skupina
16. 09.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA	Starija vrtićka skupina
Od 23. 09. do kraja listopada	STIGLA JE JESEN	Sve vrtićke skupine
25. 09.	PREGRADSKJE BERBARIJE	Starija vrtićka skupina

LISTOPAD 2016.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom listopada	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Sve vrtićke skupine
Prvi puni tjedan u listopadu (03. do 09.10.)	DJEČJI TJEDAN	Sve vrtićke skupine
04. 10.	SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Sve vrtićke skupine
09. 10.	DRŽAVNA I SVEHRVATSKA SMOTRA „DANI KRUHA“	Starija i srednja vrtićka skupina
16. 10.	SVJETSKI DAN HRANE	Sve vrtićke skupine
17. 10.	DANI KRUHA	Sve vrtićke skupine
20. 10.	DAN JABUKA	Sve vrtićke skupine

STUDENI 2016.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
01. 11.	SVI SVETI	Sve vrtičke skupine
16. 11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Sve vrtičke skupine
20. 11.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	Sve vrtičke skupine
Tijekom studenog	POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU	Starija i srednja vrtička skupina

PROSINAC 2016.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Kraj studenog i prvi tjedan prosinca	ADVENTSKA IZLOŽBA, BOŽIĆ NA TRGU	Starija vrtička skupina
06. 12.	„SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“	Sve vrtičke skupine
13. 12.	BLAGDAN SVETE LUCIJE	Sve vrtičke skupine
Od početka prosinca do 25. 12.	„SRETAN BOŽIĆ SVAKOME“	Sve vrtičke skupine
21. 12.	STIGA NAM JE ZIMA	Sve vrtičke skupine

SIJEČANJ 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
10. 01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	Sve vrtičke skupine
Tijekom siječnja	ZIMA I ZIMSKE RADOSTI	Sve vrtičke skupine
Tijekom siječnja	ZDRAVLJE ZIMI	Sve vrtičke skupine
Tijekom siječnja, veljače	EKO-PAKET	Sve vrtičke skupine

VELJAČA 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom veljače	PRIPREME ZA FAŠNIK, MASKENBAL	Sve vrtičke skupine
14. 02.	VALENTINOVO	Sve vrtičke skupine

OŽUJAK 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
19. 03.	DAN OČEVA	Sve vrtičke skupine
21. 03.	PRVI DAN PROLJEĆA	Sve vrtičke skupine
21. 03.	SVJETSKI DAN ŠUMA	Sve vrtičke skupine
22. 03.	SVJETSKI DAN VODA	Sve vrtičke skupine

TRAVANJ 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Početkom travnja, 16. 04. 2017.	USKRS, USKRSNA IZLOŽBA, VUZEM NA TRGU	Sve vrtičke skupine
07. 04.	DAN ZDRAVLJA	Sve vrtičke skupine
22. 04.	DAN PLANETA ZEMLJE	Sve vrtičke skupine
29. 04.	MEĐUNARODNI DAN PLESA	Sve vrtičke skupine

SVIBANJ 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
03. 05.	DAN SUNCA	Sve vrtičke skupine
11. 05.	MAJČIN DAN	Sve vrtičke skupine
15. 05.	DAN OBITELJI	Sve odgojne skupine
28. 05.	SVJETSKI DAN IGRE	Sve vrtičke skupine
Krajem svibnja	OBNOVA ZELENE ZASTAVE VRTIČA	Sve vrtičke skupine

LIPANJ 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
05. 06.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	Sve vrtičke skupine
U prvoj polovici lipnja (ili krajem svibnja)	IZLET	Starija vrtička skupina, program predškole
U prvoj polovici lipnja	ZAVRŠNA SVEČANOST	Starija vrtička skupina
U prvoj polovici lipnja	CVJETNI KORZO	Starija i srednja vrtička skupina
21. 06. krajem lipnja i tijekom srpnja	PRVI DAN LJETA „Ljeto nam se vratilo“	Sve vrtičke skupine

SRPANJ I KOLOVOZ 2017.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
16. 07.	DAN BICIKLISTA	Starija i srednja vrtička skupina
Tijekom srpnja i kolovoza	LJETNE AKTIVNOSTI I „DOŽIVLJAJI LJETA“	Sve vrtičke skupine
Druga polovica kolovoza	LIKOVNA KOLONIJA	Starija vrtička skupina

NAPOMENA:

Sve aktivnosti (njihov ekstenzitet i intenzitet) biti će realizirane u skladu s razvojnom dobi djece i interesu koji djeca iskažu za pojedinu aktivnost.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Da bi razvoj djeteta bio što kvalitetniji vrlo je važan odnos na relaciji dijete – roditelj - odgojitelj.

Roditelji i odgojitelji trebaju biti partneri, a to će se ostvariti ako stvorimo pozitivno ozračje za zajedničko druženje roditelja, odgojitelja i djece. Važno je razvijati sposobnosti za otvorenu komunikaciju, toleranciju, osjetljivost i sposobnost za razmjenu informacija, čime će se razviti povjerenje između roditelja i odgojitelja.

Veliki značaj imaju individualni razgovori s roditeljima, jer daju mogućnost roditelju da postavlja konkretna pitanja, razmjeni informacije i sazna o razvoju i ponašanju svoga djeteta, osjeti brigu odgojitelja za dijete.

Također je važno da se stavovi roditelja i odgojitelja suglase, te da se ideje i prijedlozi roditelja prihvate.

Roditeljima je važno omogućiti pravovremeno informiranje o organizaciji rada u vrtiću, te ih uključiti u odgojno-obrazovni proces.

Suradnja će se odvijati putem:

- ✓ inicijalnih razgovora,
- ✓ individualnih sastanaka,
- ✓ informativnih, tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka,
- ✓ svakodnevnih individualnih kontakata,
- ✓ uključivanjem u realizaciju nekih aktivnosti na razini vrtića (radionice, izleti, svečanosti,...),
- ✓ anketa
- ✓ uključivanja roditelja u prikupljanju materijala, uređenje prostora...

6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine vrtić će surađivati s osnivačem Općinom Stubičke Toplice, radi rješavanja potreba vezanih za organizaciju rada i financiranje te radi održavanja svečanosti.

Ostvarivati će se suradnja sa sljedećim čimbenicima i organizacijama u lokalnoj zajednici:

- ✓ suradnja s Radnim tijelom za ekologiju i kulturu, radi realizacije eko-aktivnosti i projekata;
- ✓ suradnja s Društvom „Naša djeca“ prilikom organizacije zajedničkih radionica i predstava za djecu;
- ✓ suradnja s Turističkom zajednicom Općine Stubičke Toplice prigodom organiziranja različitih manifestacija;
- ✓ suradnja s Osnovnom školom Stubičke Toplice prilikom upoznavanja djece s institucijom škole te prilikom suorganizacije zajedničkih svečanosti;

- ✓ suradnja s različitim udrugama koje djeluju u našoj lokalnoj zajednici te suradnja s kulturnim institucijama, nadalje s uslužnim djelatnostima (trgovine, banke, pošte, pekare...)

Osim suradnje koju će vrtić ostvarivati u svom neposrednom okruženju, surađivati ćemo s MZOS, AZOO te Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

Stručno usavršavanje djelatnika provoditi će su prema Planu i programu stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću „Zvirek“ za pedagošku godinu 2016./2017.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja u vrtiću usmjereni su na proširivanje znanja, stjecanju i razmjeni novih iskustava, razvijanju kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što boljeg i kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja dječjih potreba.

Stručno usavršavanje provodimo samostalno, a u planu je i povezivanje sa vrtićima iz bliže okolice te organiziranje zajedničkih različitih oblika usavršavanja (radionice, predavanja).

S ciljem stručnog usavršavanja stručnih radnika našeg vrtića ostvarivati će se suradnja s Obiteljskim centrom Krapina i Domom zdravlja Krapinsko-zagorske županije.

Stručni djelatnici vrtića sudjelovat će na usavršavanjima koja provodi Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja sukladno interesima i potrebama vrtića.

KLASA:601-07/16-01/06

URBROJ:2113-27-01-16-3

Stubičke Toplice, 26.09.2016.

Ravnateljica Dječjeg vrtića „Zvirek“
Kristina Ljubić

Predsjednica Upravnog vijeća
Dubravka Špiček