

REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ ZVIREK
STUBIČKE TOPLICE, MLINARSKA CESTA 34
OIB: 60853772547
IBAN: HR9223600001102136770
TELEFON: +385 49 283 355

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA ZVIREK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



Stubičke Toplice, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

1.	Ustrojstvo rada	2
2.	Materijalni uvjeti rada	6
3.	Skrb za tjelesni rast i razvoj	7
4.	Kraći odgojno-obrazovni programi	15
5.	Odgojno-obrazovni rad	19
6.	Naobrazba i stručno usavršavanje	89
7.	Suradnja s obiteljima	103
8.	Suradnja s društvenim čimbenicima	107
9.	Ostvarenje plana stručnih suradnika	110
10.	Ostvarenje plana ravnatelja	111
11.	Financiranje	112

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić ZVIREK Stubičke Toplice je javna ustanova, koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje redoviti program i dodatne programe kojima u skladu sa humanističko-razvojnou koncepcijom potiče cjelovit razvoj djeteta.

Osnivač i vlasnik vrtića je općina Stubičke Toplice. Sjedište vrtića je u Stubičkim Toplicama, Mlinarska cesta 34, Stubičke Toplice. U rujnu 2024. Dječji vrtić ZVIREK povećao je svoje smještajne kapacitete otvaranjem područnog objekta na adresi Strmec Stubički 161, Stubičke Toplice.

Kurikul našeg vrtića čine posebnosti i osobitosti vezane uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju i ekološku usmjerenost Općine Stubičke Toplice.

Naša vizija vrtića podrazumijeva sretno dijete i zadovoljnog roditelja, zatim ozračje i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno stabilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu. Aktivnosti koje u vrtiću provodimo doprinose razvoju sposobnosti i vještina koje će djeci pomoći da postanu uspješni pojedinci i aktivni sudionici zajednice u kojoj žive. Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Pedagoška godina počela je 1.09.2025., a završila 31.08.2026. U redoviti 10-satni program početkom pedagoške godine krenulo je 131 dijete. Odgojno-obrazovni rad provodio se u šest odgojno-obrazovnih skupina djece u matičnom objektu (dvije jasličke, četiri vrtićke) i jednoj skupini djece (jaslička) u područnom objektu.

Prosječno brojčano stanje djece u vrtiću od rujna 2025. do prve polovice lipnja 2026. iznosilo je 131 – 132 djeteta. Ispis djece školskih obveznika postupno se odvijao u razdoblju od 15. lipnja do 15. kolovoza 2026. te se posljedično tijekom ljetnih mjeseci broj polaznika vrtića smanjivao. Redoviti program 1. srpnja je pohađalo 118 djece, a 1. kolovoza 107 djece. Nakon ispisa svih predškolaraca upisanih u prvi razred osnovne škole, broj djece na kraju pedagoške godine je iznosio 105.

Redoviti program provodio se u sedam odgojno-obrazovnih skupina, tri jasličke i četiri vrtićke skupine.

Odgojno-obrazovna skupina	Ime odgojno - obrazovne skupine	Broj upisane djece na početku pedagoške god.	Broj ispisa djece		Broj upisa djece tijekom pedagoške god.	Broj djece na kraju pedagoške god.	Prosječni broj djece od 09.'25. do 06.'26.
			tijekom ped. g.	krajem ped. g.			
MLAĐA JASLIČKA	„Pandice“	11	0	0	2	13	13
STARIJA JASLIČKA	„Bubamare“	15	0	1	0	14	15
STARIJA JASLIČKA	„Sovice“	16	0	0	0	16	16

MJEŠOVITA VRTIČKA	„Leptirići“	20	2	0	0	18	18
MJEŠOVITA VRTIČKA	„Zečići“	22	0	0	0	22	22
MJEŠOVITA VRTIČKA	„Pačići“	23	0	1	0	22	23
STARIJA VRTIČKA	„Zvezdice“	24	0	24	0	0	24
UKUPNO		131	2	26	2	105	131

Broj djece polaznika Dječjeg vrtića ZVIREK tijekom pedagoške godine (po mjesecima)											
9.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.
131	130	131	132	132	132	132	131	131	129-124	118	107-105

Osim redovitog 10-satnog programa vrtić je realizirao i program za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (program predškole za djecu koja ne polaze redovni program) koji je polazilo 4-ero djece. Uz navedene programe realiziran je i kraći program engleskog jezika, također u samostalnoj organizaciji vrtića.

Usluge Vrtića uz djecu s područja Općine Stubičke Toplice koristila su i djeca iz sljedećih gradova i općina: grad Donja Stubica i općina Gornja Stubica.

Radno vrijeme Vrtića prilagođeno je potrebama roditelja i djece.

Rad se odvijao svakodnevno (osim subote i nedjelje, blagdane i praznike) od 6.00-17.00 sati u matičnom objektu te od 6.30 do 16.30 sati u područnom objektu..

Vrijeme dolaska djece u vrtić je do 9.00 sati.

U odgojno-obrazovnom radu radilo je:

- četrnaest odgojiteljica (puno radno vrijeme)
- tri pomoćnika za djecu s razvojnim rizicima i teškoćama (puno radno vrijeme);
- stručni suradnik prof. rehabilitator (puno radno vrijeme)
- zdravstveni voditelj (20 sati tjedno)
- ravnateljica (puno radno vrijeme)

Na ostalim poslovima u vrtiću radi pet (6) radnika:

- tajnik-računovođa (puno radno vrijeme)
- kuharica (puno radno vrijeme)
- pomoćna kuharica (puno radno vrijeme)
- tri spremačice (puno radno vrijeme)
- domar (puno radno vrijeme)

Unatoč promjenama odgojiteljica zbog roditeljskih dopusta, odlaska odgojiteljica koje su imale u našem vrtiću ugovore na određeno vrijeme u druge vrtiće na rad te periodički uvođenjem nestručnih zamjena na rad (pojačano od 1.6. do 31.8.), odgojno-obrazovni rad nesmetano se odvijao zbog sustavnog procesa uvođenja zamjena u rad. Svaka zamjena u vrtiću je od strane

odgojiteljica skupine, stručne suradnice i ravnateljice informirana o specifičnostima djece (alergije, prehrambene navike, ritam spavanja, posebne potrebe) kako bi se što bolje mogla pripremati za rad. Stručna suradnica boravila je u skupinama gdje rade zamjene kako bi im pružila metodološku podršku i pomogla u planiranju rada.

U odnosu na zdravstvenog voditelja ove pedagoške godine došlo je do promjene. S obzirom na sve veći broj djece s utvrđenim zdravstvenim teškoćama, djece sa zdravstvenim rizicima kao i djece kod kojih dosadašnja medicinska obrada ukazuje na mogućnost utvrđivanja poteškoća, javila se potreba za povećanjem satnice na radnom mjestu zdravstvenog voditelja. Stoga je izmjenom Pravilnika o izmjenama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića ZVIREK tjedna satnica zdravstvenog voditelja s dosadašnjih 16 povećana na 20 sati tjedno. U vrtiću na poslovima zdravstvenog voditelja radi prvostupnica sestrinstva (bacc. med. techn.) na 20 sati tjedno.

S obzirom na porast broja djece s razvojnim rizicima i teškoćama koja upisuju jaslički i vrtićki program te posljedično prisutno dodatno opterećenje odgojiteljima i odgojno-obrazovnoj skupini koju pohađaju, vrtić je imao potrebu za povećanjem broja izvršitelja na radnom mjestu pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju. Tijekom ove pedagoške godine u vrtiću smo imali tri pomoćnika, a donošenjem Pravilnika o izmjenama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića ZVIREK u lipnju 2026. omogućeno je zapošljavanje četiri izvršitelja. Četvrti pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju počeo će s radom 1.9.2026. godine.

U drugoj godini provedbe odgojno-obrazovnog rada u matičnom i područnom objektu povećan je broj izvršitelja na radnom mjestu spremačice. Zapošljavanjem treće spremačice omogućeno je obavljanje zadanih poslova u oba objekta.

S ciljem očuvanja kvalitete pedagoške prakse prema potrebi su napravljene organizacijske prilagodbe koje uključuju povremene prekovremene sate odgojitelja, osobito tijekom ljetnih mjeseci te rad ravnateljice i stručne suradnice uz obavljanje svog djelokruga rada na poslovima odgojitelja. Uz organizacijske prilagodbe, očuvanju kvalitete doprinijeli su motiviranost, osobni angažman i entuzijizam stručnih radnika vrtića.

Očekujemo da će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, suradnički i kvalitetni odnosi s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, vrijednosti koje promičemo u svakodnevnom radu nastaviti i dalje. Radnici su se i ove godine poticali na stručno usavršavanje i dodatno obrazovanje te su se u isto aktivno i angažirano uključivali.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Vanjski i unutarnji prostori vrtića lijepo su uređeni za boravak djece i djelatnika te su kao takvi poticajni i omogućuju zadovoljavanje potreba za druženjem, zabavom, istraživanjem, potiču samostalnost te aktivnu angažiranost svakog djeteta. Kada je dijete u okruženju koje ga stimulira na razne načine, tada se razvija na pozitivan način.

Unaprijeđenje materijalnih uvjeta rada realiziralo se u skladu s Godišnjim programom i planom nabave:

- Kupljena je didaktička oprema za sve uzraste djece
- Kupljeni su didaktički materijali i didaktičke igračke za potrebe provedbe programa predškole u sklopu redovnog i kraćeg programa, kao i za potrebe djece s teškoćama u razvoju
- Tijekom godine kupljena je stručna literatura i časopisi
- Prema potrebi izvršavana je nabava potrošnog likovnog i drugog materijala potrebnog za pedagoški rad
- Kupljena je zaštitna odjeća i obuća za radnike
- Osnivač vrtića Općina Stubičke Toplice osigurala je dodatna sredstva putem poziva Ministarstva demografije i useljništva koje je donijelo Odluku o financiranju projektnih prijedloga za dodjelu bespovratnih sredstava "Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima". Dobivena bespovratna sredstva su u iznosu od 13.369,93 eura, a biti će iskorištena za promjenu dotrajalih sanitarija u matičnom objektu, nabavu blatexa i nabavu opreme za kuhinju (mesoreznica, mikser, posuđe).

III. SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U Vrtiću su osigurani kvalitetni zdravstveno-higijenski uvjeti. Djeca se upisuju u vrtić uz liječničku potvrdu te sva djeca moraju donijeti knjižicu cijepljenja. Za svako novoupisano dijete otvoren je medicinski karton.

Briga za očuvanje zdravlja kod djece te zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine. Na poslovima zdravstvene zaštite u vrtiću ove je pedagoške godine radila zdravstvena voditeljica VŠS, 20 sati tjedno. Nakon odlaska prijašnje djelatnice na drugo radno mjesto, od 20. 7. 2026. godine ponovno je zaposlena zdravstvena voditeljica s višom stručnom spremom (VŠS), na nepuno radno vrijeme od 20 sati tjedno. Na taj je način, nakon prekida od 13.6. 2026. do 19.07.2026. godine, uspješno osiguran kontinuitet u provođenju zdravstvene zaštite u našem vrtiću.

U vrtiću se redovito provodi higijensko-epidemiološki nadzor koji obuhvaća kontrolu mikroklimatskih uvjeta u dječjim sobama, kontrolu čišćenja i dezinfekcije svih prostora unutar vrtića i pripadajućih vanjskih površina, trijažu djece kod dolaska u vrtić, nadzor nad pobolom, kontrolu valjanosti sanitarnih iskaznica.

Mikroklimatski uvjeti u sobama definirani su Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe. U skladu s time temperatura se u sobama gdje borave djece drži ugrijana na 20-22 stupnjeva C, odnosno prostorije se rashlađuju do maksimalno 5 stupnjeva C niže od vanjske temperature. Kontrola se provodi termometrima postavljenima u dječjim sobama.

Provjetravanje se provodi u skladu s vremenskim uvjetima minimalno 3 puta unutar sat vremena. Odgojitelji su upoznati kako i na koji način provjetravati prostorije kako djeca ne bi bila izložena propuhu ili direktnom strujanju hladnijeg zraka. Prostorije su se dodatno provjetravale za vrijeme boravka djece u središnjem višenamjenskom prostoru (holu vrtića) te u vrijeme boravka djece na otvorenom.

Kontrola čišćenja provodila se vizualnom opservacijom zatečenog prostora. Vanjski prostori su čišćeni i održavani prema dogovorenom planu. Primjenjuje se lista učestalosti pranja posteljnog rublja koju ispunjava tehničko osoblje, a čime se smanjuje mogućnost nenamjernog propusta.

Cijele je godine provoden nadzor nad sigurnosnim uvjetima u i oko prostora vrtića gdje djeca obitavaju. Dosljednim zajedničkim radom spriječene su situacije koje mogu naštetiti zdravlju djece (oštri predmeti, nesigurne instalacije, kemijska sredstva...). Popravci su rađeni prema definiranim planovima kako bi se izbjegla prisutnost djece u tim prostorijama za vrijeme popravljavanja. Sredstva za čišćenje i dezinfekciju spremljena su tamo gdje nisu dostupna djeci. Tijekom pedagoške godine dogodilo se nekoliko ozljeda (ogrebotine, posjekotine, uganuća). Kod zbrinjavanja povreda postupalo se prema protokolu postupanja i povrede su zbrinute odmah po povređivanju. Prema procjeni ukoliko je bilo potrebe roditelji su trenutno obaviješteni i dogovoren je način zbrinjavanja odnosno odlazak djeteta u medicinsku ustanovu. Odgojitelji evidentiraju sve ozljede u pedagošku dokumentaciju.

Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava podijeljen je na nekoliko osoba koje sudjeluju direktno ili indirektno u procesu. Osoblje koje radi u kuhinji svakodnevno provodi mjere održavanja i nadzora svih elemenata i strojeva koji se tamo nalaze te vrše kontrolu kritičnih točaka

i kritičnih kontrolnih točaka prema uputama putem evidencijskih lista. Liste periodički kontrolira zdravstveni voditelj uz povremene preglede radnog prostora, odjeće, obuće, termometara i ostalih parametara koje obuhvaćaju kritične i kritične kontrolne točke.

HACCP sustav za kuhinju funkcionirao je prema propisanim odredbama, liste su uz reviziju i usklađivanje uredno vođene prema uputama.

U vrtiću se svakodnevno provode preventivno-higijenske mjere u cilju zaštite od bolesti i smanjenja rizika za zdravlje (*Program zdravstvene zaštite djece u Dječjem vrtiću ZVIREK* temelji se na *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene, i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002)* donesenog od Ministarstva zdravstva uz suglasnost MZO-a).

Zaštita od bolesti i smanjenje rizika za zdravlje provodi se i svakodnevnom praćenjem zdravstvenog stanja djece i djelatnika. Svakodnevno se utvrđuje imaju li djeca i djelatnici respiratornih simptoma ili znakove drugih zaraznih bolesti.

Tijekom pedagoške godine izostanci djece su u većoj mjeri bili vezani uz virusne i bakterijske infekcije kao što su respiratorne bolesti (kašalj, bronhitis), febriliteti, crijevne viroze, upale uha, konjunktivitisi, peta bolest...

U idućoj tablici prikazan je pobol prema mjesecima, koliki broj dana izostanka je to prouzročilo i koliko dugo je bolovanje u prosjeku za taj mjesec trajalo.

MJESEC	BROJ BOLOVANJA	BROJ DANA IZOSTANKA ZBOG BOLOVANJA	PROSJEČNO TRAJANJE BOLOVANJA
09.	46	204	4,43
10.	75	297	3,96
11.	38	255	6,71
12.	72	280	3,89
01.	29	193	6,65
02.	57	266	4,67
03.	83	462	5,57
04.	50	310	6,20
05.	28	183	6,54
06.	39	164	4,20
07.	36	142	3,94
08.	3	14	4,67
UKUPNO	556	2 770	5,00

U razdoblju od rujna 2025. do kolovoza 2026. godine provedeno je sustavno praćenje i analiza izbivanja djece zbog bolesti. Tijekom promatranog razdoblja evidentirano je ukupno 556 bolovanja, što je rezultiralo s 2770 ostvarenih dana izbivanja iz odgojno-obrazovnih skupina. Prosječno trajanje jednog bolovanja na razini analiziranog razdoblja iznosilo je 5 dana, što ukazuje na relativno brzu dinamiku oporavka i povratka djece u kolektiv.

Analiza dinamike obolijevanja po mjesecima jasno ocrta uobičajeni sezonski karakter širenja respiratornih i drugih infekcija u predškolskoj dobi. Veća učestalost otvaranja novih bolovanja zabilježena je u listopadu i u predblagdanskome razdoblju (prosinac), ali s kraćim trajanjem bolovanja. Najveći broj bolovanja zabilježen je u ožujku s evidentirana 83 bolovanja. U ožujku 2026. je zabilježeno i najveće opterećenje u ukupnom broju izgubljenih dana s rekordnih

462 dana izbivanja. Iako su studeni, siječanj i svibanj bilježili manji broj pojedinačnih oboljenja, u tim je mjesecima evidentirano najduže prosječno trajanje izbivanja (preko 6,5 dana po bolovanju), što upućuje na pojavu tvrdokornijih kliničkih slika koje su zahtijevale dužu izolaciju i kućnu njegu.

Fluktuacije u broju i trajanju bolovanja ukazuju na važnost kontinuiranog provođenja preventivnih higijensko-epidemioloških mjera u vrtiću (poput redovite dezinfekcije prostora, pranja ruku, provjetravanja prostorija i boravka na svježem zraku) te partnerske suradnje s roditeljima u svrhu pravovremenog izoliranja bolesnog djeteta iz kolektiva, čime se uspješno preveniralo nekontrolirano širenje zaraza unutar skupina.

Brojčani pobol po dijagnozama nije moguće upisati zbog liječničkih ispričnica u kojima većinom nema navedenih MKB dijagnoza bolesti pojedinog djeteta (bolest).

Sljedećim tablicama prikazati će se pobol prema odgojnim skupinama:

- Tablica A (broj bolovanja)

MJESEC	BROJ BOLOVANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA						
	PO STRMEC	ZELENA SOBA	PLAVA SOBA	ROZA SOBA	CRVENA SOBA	NARANČ. SOBA	ŽUTA SOBA
09.	4	6	10	7	6	7	6
10.	10	11	7	8	10	17	12
11.	11	7	6	4	2	6	2
12.	5	7	11	12	18	9	10
01.	3	5	8	3	3	3	4
02.	10	8	8	8	8	12	3
03.	13	14	18	7	10	10	11
04.	11	5	8	6	2	12	6
05.	7	5	3	6	0	4	3
06.	3	14	5	3	7	5	2
07.	4	6	12	3	5	6	0
08.	0	0	2	0	1	0	0
UKUPNO	81	88	98	67	72	91	59

- Tablica B (broj dana izostanka)

MJESEC	BROJ DANA IZOSTANAKA PO ODGOJNIM SKUPINAMA						
	PO STRMEC	ZELENA SOBA	PLAVA SOBA	ROZA SOBA	CRVENA SOBA	NARANČ. SOBA	ŽUTA SOBA
09.	12	40	38	23	19	30	42
10.	40	67	27	37	30	59	37
11.	63	52	39	61	4	24	12
12.	24	38	42	15	99	7	55
01.	11	27	42	25	27	45	16
02.	36	46	28	46	27	73	10
03.	55	105	104	9	66	75	48
04.	65	46	33	47	14	69	36
05.	57	53	13	31	0	20	9
06.	11	77	5	9	26	15	21
07.	16	37	29	6	20	34	0
08.	0	0	9	0	5	0	0
UKUPNO	390	588	409	309	337	451	286

Podaci upućuju na razlike u dinamici i učestalosti obolijevanja između djece jasličke (do 3 godine života) i vrtičke dobi (od 3 godine do polaska u školu). Najmlađa djeca, uslijed još nerazvijenog imunološkog sustava i intenzivnog procesa primarne adaptacije na kolektiv, bilježe veći indeks osjetljivosti i učestalosti obolijevanja po odgojnoj skupini.

U pogledu sezonske distribucije, zamijećeni su različiti obrasci širenja infekcija. Vrtičke skupine bilježe oštre i nagle fluktuacije što sugerira brzu transmisiju lakših, visokozaraznih respiratornih virusa unutar skupina starije djece. Nasuprot tome, jasličke skupine pokazuju stabilniji, ali konstantno povišen pritisak obolijevanja tijekom zimskih mjeseci, s izrazitim i odgođenim proljetnim vrhuncem u ožujku, kada je zabilježeno čak 45 bolovanja. Ovaj kasni ožujski val u jaslicama upućuje na kumulativni pad imuniteta kod najmlađih nakon zimskog razdoblja te njihovu povećanu osjetljivost na rane proljetne promjene mikroklimatskih uvjeta.

U vrtičkim skupinama poboli su češći kod novoupisane djece i vezani su uz aklimatizaciju imunološkog sustava na uvjete boravka u kolektivu.

Otežavajući čimbenik je prerani povratak djece u skupinu nakon bolesti. Roditelji različito prihvaćaju zapažanja odgojiteljica te su u nekim situacijama negirali aktualne zdravstvene promjene kod djeteta.

Svi djelatnici Vrtića redovito su obavljali higijensko-zdravstvene preglede (jednom godišnje mikrobiološki pregled na kliconoštvo te pregled kože).

Redovito se provode deratizacija, dezinfekcija i dezinsekcija u HACCP sustavu cjelokupnog prostora Vrtića.

Higijensko-epidemiološka služba iz Zlatara provjerava kakvoću vode, namirnica i pripremljene hrane i čistoću posuđa, te su svi dobiveni rezultati uvijek u skladu s važećim propisima.

Svakodnevno se vrši čišćenje sanitarnog prostora, redovito se mijenja posteljina, peru se i dezinficiraju igračke.

Odgojiteljice s djecom svakodnevno pospremaju igračke, sakupljaju i bacaju smeće, usvajaju higijenske navike: pranje ruku prije jela, poslije jela, poslije korištenja WC-a, nakon boravka vani i uvijek kad su prljave uz korištenje papirnatih ručnika za brisanje ruku.

U vrtiću koristimo tekući sapun, papirnate ručnike, toaletni papir, te druga sredstva za higijenu i dezinfekciju.

Jelovnik su sastavljale zdravstvena voditeljica, kuharica i ravnateljica, a putem oglasne ploče i internetske stranice vrtića roditelji imaju uvid u jelovnik. Posebnu pozornost kod izrade jelovnika pridaje se djeci s alergijama i posebnim prehrambenim potrebama.

Tijekom boravka u Vrtiću za vrijeme desetosatnog programa djeca dobivaju četiri obroka (doručak, u 10.00 sati voće, ručak i užina). Jelovnik se sastavlja prema Prehrambenom standardu za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću- jelovnici i normativi (2007., Zagreb).

Za doručak se djeci poslužuju: topli napitci (kakao, bijela kava, čaj), razni namazi (margo, maslac, riblja pašteta, pekmez, razni svježe pripremljeni namazi), čokolino, kukuruzne pahuljice, čokoladne pahuljice, pečena ili kuhana jaja, kukuruzni gris, pšenični gris.

Za ručak se djeci poslužuju: juhe (juhe od različitog sezonskog povrća, krem juhe), variva s mesnim prerađevinama i sezonskim povrćem (kelj, zelje, poriluk, krastavci, mahune, grah), meso

(piletina, junetina, teletina, svinjetina, riba), te raznih priloga (riža, žganci, krumpir, tijesto, mlinci, njoki, špinat), i salate od sezonskog povrća.

Za užinu se poslužuju: kolači, voćni deserti, puding, keksi, namazi.

Dnevni odmor je organiziran jedanput dnevno, odnosno prema potrebi djeteta. Ukoliko nekom djetetu nije potreban dnevni odmor, djetetu se omogućuje bavljenje nekim mirnim aktivnostima (čitanje slikovnica, igre u stolno-manipulativnom centru).

Tijekom perioda adaptacije trudimo se što više prilagoditi djeci i roditeljima, te roditeljima dajemo mogućnost da se uključe u rad skupine. Svi djelatnici svakodnevno vode brigu o čistoći i o očuvanju zdravlja djece.

Brigu o razvoju djece u vrtiću vodi i stručni suradnik prof. rehabilitator. Radno vrijeme se realiziralo i prilagođavalo prema potrebi odgojno-obrazovnog procesa, sukladno potrebama vrtića i državnog pedagoškog standarda u okviru 40 sati tjedno.

Glavna zadaća stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila je pratiti razvoj sve djece, otkrivati njihove posebne potrebe i voditi brigu o kvalitetnom zadovoljavanju dječjih prava, specifičnosti i posebnih potreba. Također brinuti se o stvaranju pozitivnog inkluzivnog ozračja i stvarati uvjete za uključivanje djece s teškoćama u naše vrtićke skupine.

Edukacijsko-rehabilitacijski proces praćenja djece u našem vrtiću odvija se u kontinuitetu. U vrtiću je stvorena inkluzivna atmosfera, što znači da su u okviru redovnog vrtićkog programa djeca različitih razvojnih potreba i mogućnosti u situaciji zajedničkog učenja, druženja i odrastanja.

ANALIZA POLAZNIKA S RAZVOJNIM I ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA U PED. GOD. 2025./2026.

Djeca s Nalazom i mišljenjem tijela vještačenja u pedagoškoj godini 2025. /2026.								
Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja								
Ukupni broj djece	Jaslički program	Vrtićki program	Zdravstvene teškoće	Razvojne teškoće	Dnevno trajanje programa		Dječaci	Djevojčice
					8 h	4 h		
6	3	3	3	3	4	2	4	2
Kraći program predškole								
Ukupni broj djece	Zdravstvene teškoće		Razvojne teškoće		Godišnje trajanje programa		Dječaci	Djevojčice
2	0		2		150 sati		2	0

Tijekom pedagoške godine u redoviti program bilo je uključeno šestero (6) djece, a u kraći program predškole dvoje (2) djece s teškoćama u razvoju prema Nalazu i mišljenju tijela vještačenja (odnosno Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom).

U ukupnu populaciju ustanove od 135 djece (131 dijete u redovitom i 4 djeteta u kraćem programu predškole), integrirano je ukupno 8 djece s utvrđenim teškoćama, što čini 5,9% od ukupnog broja upisane djece na razini ustanove.

U redoviti desetsatni program integrirano je 6 djece s teškoćama (što čini 4,6% djece unutar tog programa). S obzirom na dobnu i organizacijsku strukturu, djeca su ravnomjerno raspoređena: u jaslički program (ukupno 44 djece) je integrirano 3 djece s teškoćama, a u vrtićki program (ukupno 87 djece) isto 3 djece. Istovjetna ravnomjerna distribucija je prisutna i u odnosu na tip teškoće, kod pola djece su prisutne razvojne, a kod druge polovice zdravstvene teškoće.

Djeca sa zdravstvenim teškoćama (3) su koristila cjelodnevni (osmosatni) program; uspješno su prilagođena funkcioniranju s vršnjacima te su usvojila sve dnevne rutine u odgojno-obrazovnoj skupini. Podrška koja im je bila potrebna primarno se odnosila na individualni pristup u pojedinim situacijama (primjerice poticanje na češće pijenje tekućine i češće mokrenje kod dva dječaka koja imaju bolest urogenitalnog sustava ili poticaj na češće uključivanje u aktivnosti s kretanjem za djevojčicu s teškoćama lokomotornog sustava). Također, kod sva tri djeteta bilo je potrebno poticati komunikacijski i govorno-jezični razvoj.

Kod troje djece s razvojnim teškoćama riječ je o težim i višestrukim teškoćama. Dječak i djevojčica s višestrukim teškoćama u dobi od šest godina pohađali su mješovitu vrtićku skupinu te bili uključeni u integrirani program predškole. Bila im je potrebna programska podrška, individualni pristup te kontinuirano usmjeravanje s ciljem poticanja komunikacijskih i jezičnih sposobnosti te reguliranja motoričkog nemira. Djevojčici je zbog pridruženog oštećenja vida te teškoća krupne i fine motorike osigurana kontinuirana i stalna podrška pomoćnika. Oba djeteta su tijekom proljeća 2026. prošla postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja radi upisa u prvi razred osnovne škole te je za oba djeteta predložena odgoda upisa za jednu pedagošku godinu.

Dječak s višestrukim teškoćama u dobi od dvije godine bio je ove godine prvi puta uključen u jaslički program te je mu je stalno bila osigurana podrška pomoćnika s obzirom da dječak uz razvojne teškoće ima i teškoće hranjenja. Dječak se uspješno prilagodio na boravak u jaslicama, a u svrhu što boljeg razvojnog poticanja uspostavljena je suradnja sa Centrom za rehabilitaciju Zagreb, podružnica Sloboština u čije usluge i rehabilitacijske programe je dječak uključen.

U kraćem programu predškole (godišnji fond od 150 sati) evidentiran je iznimno visok udio polaznika s teškoćama. Od 4 upisana polaznika, kod 2 dječaka utvrđene su teže razvojne teškoće te je za oba dječaka to bilo prvo uključivanje u neki odgojno-obrazovni program i prva socijalizacija s vršnjacima. Zbog specifičnosti u strukturi skupine u provedbu kraćeg programa predškole uz odgojiteljicu se uključivala edukacijska rehabilitatorica u svrhu osiguravanja dodatne podrške i visoke razine individualizacije.

Sva djeca s utvrđenim razvojnim i/ili zdravstvenim teškoćama koja su tijekom pedagoške godine koristila redoviti ili kraći program bila su uspješno uključena u odgojno-obrazovni proces i ravnopravno u njemu sudjelovala zahvaljujući kvalitetnoj suradnji stručnog tima vrtića, svih odgojitelja, pomoćnika za djecu s teškoćama i roditelja.

Uz zadaće vezane uz inkluziju djece s teškoćama u našem vrtiću, zadaća stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila bila je dobro upoznati karakteristike svake odgojno-obrazovne skupine kao cjeline, pratiti ponašanje djece i njihove međusobne interakcije, kao i interakcije između djece i odgojitelja. Na taj način stjecao se uvid u funkcioniranje pojedine skupine te u funkcioniranje pojedinog djeteta unutar skupine.

Potreba za kontinuiranim razvojnim praćenjem edukacijskog rehabilitatora u suradnji s matičnim odgojiteljicama zbog uočenih razvojnih rizika evidentirana je kod većeg broja djece polaznika redovitog programa. Riječ je o djeci koja nisu prošla postupak vještačenja i nemaju utvrđen stupanj i vrstu teškoće, ali su uz praćenje u vrtiću upućivana na stručnu razvojnu procjenu i tretman izvan vrtića. Kod sve navedene djece teškoće nisu uočene prije njihovog boravka u vrtiću

stoga su ona u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja upisana kao djeca urednog razvoja i korisnici su cjelodnevnog programa.

Stariju vrtićku skupinu Zvezdice pohađao je veći broj djece u razvojnem praćenju, a troje djece je bilo uključeno u multidisciplinarnu podršku izvan vrtića te u podršku edukacijskog rehabilitatora u vrtiću. S obzirom na navedeno, odgojno-obrazovna situacija u skupini Zvezdice je kao i prethodnih pedagoških godina podrazumijevala dodatnu podršku pojedinoj djeci, ali i skupini u cjelini. Stoga je u toj skupini uz matične odgojiteljice tijekom cijele pedagoške godine radila i asistentica za djecu s rizicima i teškoćama.

Osim zadaća i aktivnosti usmjerenih na djecu, značajan dio rada stručnog suradnika rehabilitatora bio je usmjeren na odgojitelje te roditelje i društvenu zajednicu korištenjem resursa vrtića, ali i uključivanjem vrtića u programe i projekte na regionalnoj ili nacionalnoj razini poput programa Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu. Uloga edukacijskog rehabilitatora je koordiniranje i provedba programskih i projektnih aktivnosti u našem vrtiću. Veliki naglasak stavljen je na preventivno djelovanje u smislu smanjivanja rizičnih faktora pružanjem podrške roditeljima putem individualnih razgovora, edukativnih letaka, panoa i web objava te upućivanjem roditelja na korištenje besplatne usluge MarteMeo savjetovanja, online radionica za roditelje poput Rastimo zajedno plus ili upućivanjem roditelja na korištenje zdravstvenih ili socijalnih usluga za djecu rane i predškolske dobi.

3.1 Djeca s posebnim potrebama u Dječjem vrtiću ZVIREK

Identifikacija i evidencija djece s posebnim potrebama izvršena je suradnjom roditelja, odgojiteljica, zdravstvene voditeljice, stručne suradnice i ravnateljice u svim odgojnim skupinama. Djeca su kontinuirano praćena uz savjetodavne razgovore i upute tijekom cijele godine. U tablici su navedeni podaci o djeci s posebnim potrebama koja su bila polaznici vrtića tijekom ove pedagoške godine.

POSEBNA POTREBA DJETETA		BROJ DJECE
 Potencijalne posebne potrebe ¹ :		
Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima		
 neurorizična djeca		15
 neurodermitis i alergije	hrana	9
	lijekovi	0
	ubod insekta	1
	inhalacijski alergeni	1
	dermatitis (atopijski, kontaktni, seboreični)	5
 astma, bronhitis, respiratorne teškoće		1
 bolesti urogenitalnog sistema		5
 bolesti probavnog trakta		0
 febrilne konvulzije i epilepsija, sinkopa		2
 anemije		0
 neutropenija		2

¹ Rad na prevenciji i praćenju razvoja.

✚ indeks tjelesne mase iznad očekivanih vrijednosti za dob (ukupno)	33
- prekomjerna tjelesna masa	17
- pretilost	16
✚ indeks tjelesne mase ispod očekivanih vrijednosti za dob	0
✚ teškoće hranjenja	2
✚ hemihipertrofija desne strane tijela	1
✚ distonija	5
✚ kronični artritis	1
Nepovoljni okolinski uvjeti	
✚ djeca s jednim roditeljem,	4
✚ djeca rastavljenih roditelja,	10
✚ djeca u udomiteljskoj obitelji	2
✚ teže bolesti u obitelji,	0
✚ teški socijalni uvjeti (Hrvatski zavod za socijalni rad)	0
✚ specifični obiteljski uvjeti (prati HZSR)	11
✎ Specifičnosti u odnosu na skupinu²:	
✚ specifičnosti temperamenta	15
✚ potencijalna darovitost	0
✚ nespretnost, slaba fina i gruba motorna koordinacija	4
✎ Specifičnosti u područjima ponašanja i osjećaja koje se očituju kao:³	
✚ Eksternalizirani problemi (impulzivnost, naznake hiperkinetičkih poremećaja, poremećaja ophođenja, ADHD, ADD)	22
✚ Internalizirani problemi (naznake emocionalnih poremećaja internaliziranog tipa – strahovi, anksioznost, poremećaja u socijalnom funkcioniranju, poremećaja prilagodbe, tikovi, enureza, mucanje,)	15
Poremećaji govorno-glasovne komunikacije	
✚ teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji	47
✚ potpuni izostanak govorne komunikacije.	0
Oštećenja vida	
✚ astigmatizam, slabovidnost, strabizam	9
Motorička oštećenja / bolesti lokomotornog sustava	
Sumnja na sniženo kognitivno/intelektualno funkcioniranje	
Poremećaj iz spektra autizma	
✚ sumnja na PSA	3
Višestruke teškoće*	
Sumnja na višestruko razvojno odstupanje (u obradi)	

**Djeca u kategoriji višestruke teškoće već su prethodno evidentirana u drugim kategorijama posebnih potreba, ali se ponavljaju u ovoj kategoriji zbog složenosti teškoća kako bi se statistički izdvojio broj djece s najvišim stupnjem teškoća.*

² Kategorija potencijalnih posebnih potreba prema Programskom usmjerenju - sporiji motorni razvoj, izrazito živo dijete, dijete s izrazitim sklonostima i interesima, specifičnostima temperamenta (tzv. "teško dijete").

³ U ovu kategoriju ubrojena su djeca s izraženim reakcijama na potencijalno stresne i traumatizirajuće događaje, npr. polazak u vrtić, smrt u obitelji, boravak djeteta ili roditelja u bolnici, rođenje sestre ili brata, kao i djeca u razvojno kriznim razdobljima (negativizam i sl.), dok je klasifikacija naznaka potencijalnih poremećaja načinjena na temelju MKB-10 klasifikacije mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja u djece i adolescenata Svjetske zdravstvene organizacije (Naklada Slap, 2003.).

IV. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

4.1 Program predškole (kraći program)

U program predškole u listopadu 2025. bilo je upisano četvero (4) djece; svi upisani bili su dječaci.. Program je provodila odgojiteljica djece rane i predškolske dobi te je održano je 150 sati programa.

Program se provodio dva puta tjedno u trajanju od 2 sata i 30 minuta neposrednih aktivnosti do kraja svibnja 2026. Djeci polaznicima kraćeg programa bilo omogućeno uključivanje u dodatne aktivnosti organizirane u sklopu redovitog vrtićkog programa.

U kraći program predškole djeca su redovito i rado dolazila, no mogućnost uključivanja u dodatne aktivnosti su koristila u smanjenom opsegu.

Okruženje je bilo motivirajuće, poticalo je dječju aktivnost i radoznalost te stjecanje novih iskustava. Prostor sobe dnevnog boravka bio je poticajno i ugodno opremljen, kontinuirano obogaćivan sadržajima iz područja dječjih interesa i potreba, a provedene aktivnosti utjecale su na sva razvojna područja kod djece.

Osnovni cilj programa bio je osigurati optimalne uvjete za razvoj vještina potrebnih za prelazak u primarno obrazovanje, poštujući izrazito specifične individualne potrebe svakog djeteta.

Ove pedagoške godine kraći program predškole je obilježila potreba za izuzetno visokom razinom individualizacije i fleksibilnosti zbog specifičnosti u strukturi skupine (50% polaznika su bila djeca s teškoćama u razvoju).

Stoga naglasak nije bio isključivo na akademskim vještinama (grafomotorika, predčitalačke i predmatematičke vještine), već primarno na socijalizaciji, emocionalnoj regulaciji, razvoju komunikacije (verbalne i neverbalne) te usmjeravanju i zadržavanju pažnje.

SPECIFIČNOSTI PROVEDBE I PRILAGODBE (INKLUZIVNI PRISTUP)

Rad u ovako maloj skupini omogućio je intenzivan rad "jedan na jedan" i polustrukturirane grupne aktivnosti. Prilagodbe su provedene na tri razine:

1. razina prostora i strukturiranja vremena (rutina) – korištenje vizualnih materijala (vizualne kartice, rasporedi, komunikacijske ploče) te smanjenje senzornih podražaja (micanje suvišnih vizualnih i zvučnih stimulansa kako bi se dječak s PSA-om lakše regulirao, a ostali dječaci lakše usmjeravali pažnju na zadatak)

2. razina komunikacije i socijalne interakcije: kod dječaka sa selektivnim mutizmom primjenjivan je princip poticanja bez pritiska (komunikacija se odvijala putem gesta, pokazivanja, slikovnih kartica te kroz strukturirane igre gdje se odgovor mogao dati akcijom, pokretom, pokazivanjem ili kimanjem; dječaci urednog razvoja svjesno su usmjeravani na suradnju s dječacima s teškoćama kroz strukturirane igre, čime su izravno jačali svoje socijalne vještine, učeći se empatiji, strpljenju i čekanju na red

3. razina pažnje i koncentracije: korištena je metoda "kratkih intervala" - aktivnosti za stolom su zbog slabije koncentracije djece raščlanjene na manje korake u trajanju od 5 do 7 minuta, nakon čega je slijedila kratka motorička pauza

AKTIVNOSTI SU OSTVARIVANE SUKLADNO INDIVIDUALNIM MOGUĆNOSTIMA DJECE

Od dodatnih aktivnosti djeca su se uključila u dječju fašničku povorku te su organizirana dva druženja roditelja i djece u vrtiću (povodom božićnih blagdana te na kraju provedbe programa).



Program predškole financira Općina Stubičke Toplice (sredstva za dodatak na plaću voditeljici programa, didaktiku, literaturu, potrošni materijal) i MZO.

Program predškole u sklopu redovitog programa

Program predškole integriran je u redoviti vrtićki program odgojno-obrazovne skupine djece u godini pred polazak u prvi razred osnovne škole. Integrirani program predškole je polazilo dvadeset šest djece, 24 polaznika starije vrtićke skupine „Zvezdice“ i 2 polaznika mješovite vrtićke skupine „Pačići“.

Sva djeca su bila višegodišnji polaznici redovitog vrtićkog programa, što je vidljivo iz usvojenih emocionalnih i socijalnih vještina. Djecu se kontinuirano i svakodnevno pripremalo za školu. Naglašeno je situacijsko učenje i međuvršnjačko poučavanje.

Što se tiče ostvarenih ishoda za razliku od djece koja su polaznici kraćeg programa predškole, djeca imaju veću razinu suradničkih odnosa unutar skupine, vješto usmeno izražavaju svoja iskustva, potrebe, osjećaje. Većina djece je uspješno savladala vještine glasovne sinteze i analize. Neka djeca na kraju pedagoške godine samostalno čitaju i pišu, bogatijeg su vokabulara. Predmatematičke vještine u skladu su s dobi. Sva djeca imaju usvojene kulturno-higijenske navike. Aktivno sudjeluju u odlučivanju i donošenju odluka, zajednički se dogovaraju.

4.2 Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u samostalnoj organizaciji Dječjeg vrtića ZVIREK u razdoblju od listopada 2025. do svibnja 2026. Rad se odvijao u dvije odvojene odgojno-obrazovne skupine, prateći razvojne specifičnosti djece te njihov prethodni doticaj s jezikom. Temeljni programski oslonac bio je suvremeni udžbenički komplet „Mouse and Mel“ (razine 1, 2 i 3), koji primjenjuje cjeloviti pristup u razvoju djeteta (CLL – Content and Language Integrated Learning).

Skupinu 2. i 3. godine učenja engleskog jezika je pohađalo 14 djece u dobi od 5 do 6,5 godina polaznika redovitog vrtićkog programa. Skupinu 1. godine učenja engleskog jezika je pohađalo 12 djece u dobi od 4 do 6 godina polaznika redovitog vrtićkog programa. Program se za obje skupine održavao u poslijepodnevnim satima dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta te je ukupno odrađeno 60 nastavnih sati, kako je i predviđeno planom i programom. Program su provodile dvije odgojiteljice stručno osposobljene za provedbu ovakvog kraćeg programa, s potvrđenom C1 i B2 razinom znanja engleskog jezika.

U početnoj skupini (1. godina učenja) naglasak je bio na senzibilizaciji djece na zvukovnu strukturu engleskog jezika, stvaranju pozitivnog stava prema učenju i razvijanju samopouzdanja pri izražavanju. Tijekom godine ostvarene su sljedeće zadaće i aktivnosti:

- usvajanje osnovnog vokabulara kroz bliske teme: brojevi, boje, obitelj, igračke, životinje, tijelo, hrana
- razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem pomoću priča o glavnim likovima (miš Mouse, Daisy i Robin)
- korištenje popratnih vizualnih materijala (flashcards) i audiozapisa za usvajanje pravilnog izgovora
- učenje kroz pokret (TPR metoda – Total Physical Response) – djeca su reagirala na upute kroz pjesme i brojalice (npr. Action songs)
- povezivanje jezičnog sadržaja s prerusavanjem (dress-up aktivnosti) koje potiče maštu i socio-emocionalni razvoj

Djeca su uspješno prešla iz faze "šutnje" (razumijevanje bez produkcije) u fazu aktivnog prepoznavanja i imenovanja pojmova na engleskom jeziku. Razvijena je sposobnost kratkotrajne koncentracije na priču na stranom jeziku. Većina djece samostalno koristi osnovne pozdrave (Hello, Goodbye) i kratke fraze odgovaranja (Yes/No). Sva djeca razumiju jednostavne upute izgovorene isključivo na engleskom jeziku.

U drugoj skupini (2. i 3. godina učenja) aktivnosti su bile usmjerene na proširivanje vokabulara, složenije jezične strukture te povezivanje engleskog jezika s drugim odgojno-obrazovnim područjima. Tijekom godine realizirane su sljedeće zadaće i aktivnosti:

- proširenje tema: zanimanja, vrijeme i godišnja doba, priroda/okoliš, prijevozna sredstva, emocije
- poticane su prve strukturirane rečenice kroz ponavljajuće obrasce u pričama ("I like...", "I can see...", "It's a...")
- kroz lekcije Smart Topics u udžbenicima „Mouse and Me!“ 2 i 3, djeca su provodila jednostavne pokuse, učila o brojevima, geometrijskim oblicima te važnosti recikliranja i očuvanja okoliša na engleskom jeziku
- poticane su vrijednosti i socio-emocionalne vještine (Values sekcija) – dijeljenje, pomaganje drugima, timski rad.

Ostvareno je da djeca pokazuju višu razinu razumijevanja kontekstualnog govora i uputa odgojitelja na engleskom jeziku bez potrebe za prijevodom na hrvatski. Također, vidljiv je napredak u tečnosti izgovora i spontanom korištenju jezika tijekom slobodne igre (npr. pjevušenje pjesmica iz programa, brojanje igračaka na engleskom).

U obje odgojno-obrazovne skupine teme su bile planirane u skladu s aktualnostima iz životnog konteksta djece te u skladu s promjenama u prirodi, blagdanima i društvenim događanjima.

Sve aktivnosti i jezični sadržaji bili su u potpunosti prilagođeni interesima, znanju, iskustvima i dobi djece predškolskog uzrasta te su ih djeca upoznivala i usvajala kroz igru, pokret i pjesmu.

Osim učenja kroz igru, rad se temeljio na situacijskom učenju, odnosno iskorištavanju svakodnevnih vrtićkih situacija (npr. pranje ruku, pospremanja...) za utvrđivanje jezičnih struktura. Također, roditelji su redovito obavještavani o temama koje se obrađuju, čime je omogućeno povezivanje i ponavljanje naučenog sadržaja kod kuće.

Na kraju provedbe programa održane su završne svečanosti za obje skupine djece koje su uključivale priredbu za roditelje te podjelu diploma djeci polaznicima programa.



V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U svakodnevnom radu s djecom primjenjujemo suvremenu odgojno-obrazovnu koncepciju, u odnosu na sve aspekte života u vrtiću.

Zbog toga svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca. Kako bi to postigli, nastojimo u odgojno-obrazovnom radu kontinuirano:

- ✓ poštovati dijete
- ✓ prihvatiti dijete onakvim kakvo jeste i prepoznati njegove jake strane
- ✓ omogućiti djetetu slobodu izbora- igre, suigrača i aktivnosti
- ✓ ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu te isključiti elemente prisile (npr. za jelo, spavanje, i sl.)
- ✓ omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- ✓ osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata
- ✓ organizirati vrtić kao povezanu cjelinu i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu
- ✓ zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji.

Nastavljamo kontinuirani rad na unaprijeđenju i oblikovanju poticajnog prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja. U radu je nastavljena primjena suvremenih procesa učenja.

Sve sobe dnevnog boravka strukturirane su po centrima aktivnosti pri čemu su uvaženi interesi djece, pedagoški i estetski kriteriji.

U skupinama je prisutna velika ponuda pedagoški neoblikovanog materijala i različitog poticajnog materijala koji izrađuju odgojitelji. Centri su tijekom godine mijenjani u skladu s interesom djece, a razni materijali i poticaji učestalo su se mijenjali.

Prostori vrtića lijepo su iskorišteni za boravak djece, centralni prostor (hol) imao je višestruku namjenu; koristio se za motoričke aktivnosti djece jasličkih skupina, za provedbu tjelesnih aktivnosti djece vrtićkih skupina, za druženja djece, provedbu edukativnih radionica s djecom, organizaciju prigodnih aktivnosti, svečanosti, priredbi, dramskih predstava i slično.

Maksimalno su se iskorištavale mogućnosti za boravak djece na otvorenom ili na terasama soba dnevnog boravka. Posebni naglasak se stavljao na kontinuirano unapređenje svih oblika pedagoškog rada na vanjskim prostorima vrtića te u neposrednom vrtićkom okruženju. Sve terase soba dnevnog boravka i svi vanjski prostori vrtića kontinuirano su se obogaćivali novim poticajima te formiranjem različitih centara za igru na otvorenom; tijekom godine su se osmišljavali i mijenjali istraživački centri, senzomotorički centri, likovni kutići te različiti centri za simboličku igru na otvorenim prostorima.

Sve aktivnosti te sam raspored dnevnog života u vrtiću prilagođen je djeci, a svakodnevnom radu smo proveli mnogobrojne aktivnosti i projekte.

Nastavilo se s pojačanim individualnim praćenjem i dokumentiranjem. Svaka odgojno-obrazovna skupina ima svoju mapu foto-dokumentacije, panoje s radovima i izjavama djece.

Kod odabira aktivnosti prvenstveno se planira na temelju promatranja i prepoznavanja interesa djeteta, a ponekad se planira usklađeno s obilježavanjem aktualnih zbivanja u užoj i široj društvenoj i/ili prirodnoj okolini djece te temeljem unaprijed zadanog plana.

S obzirom da je ekološki način života sastavni dio svakodnevice u našem vrtiću, a odgoj za okoliš i održivi razvoj je kontinuirano prisutan u našem kurikulumu s željom da djeca od najranije dobi spoznaju da su dio prirode i uče se prema njoj odgovorno ponašati, različitim se aktivnostima djecu poticalo na brigu o okolini.

U svim skupinama provodile su se različite istraživačke aktivnosti s obnovljivim izvorima energije kao što su voda, vjetar, sunce i s drugim različitim prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima. Djeca prate rast biljaka od sjemenke do cvijeta ili ploda, sjetvom sjemenki u sdb ili na terasi te presađivanjem mladih biljaka u vrtićki vrt.

U vrtićkim skupinama formirani su eko-kutići, a u skladu s kurikulumom i planom rada realizirano je obilježavanje važnih eko-datuma, a kao projektni dan vrtića obilježen je Dan planeta Zemlje.

Sve ugodne vremenske prilike koriste se za što češći i dulji boravak na otvorenome te se djeci omogućava niz istraživačkih aktivnosti na vrtićkom igralištu, travnjaku i povrtnjaku, ali i drugim lokacijama u blizini vrtića kao što su livade, šume i šumarci ili tok obližnjeg potoka.

U radu s djecom smo najviše orijentirani na to da djeca spoznaje stječu neposrednim iskustvom, promatrajući i istražujući, da životne i socijalne vještine usvajaju u neposrednoj interakciji s drugom djecom i odraslima, stoga je tijekom pedagoške godine realiziran cijeli niz aktivnosti i projekata.

PRIKAZ AKTIVNOSTI I PROJEKATA

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA:

Projekt starije vrtićke skupine „ZVJEZDICE“ – „ZABAVNA MATEMATIKA“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Željka Fruk, Ivana Lukić Habulin

Vrtićka skupina: **Starija vrtićka skupina „Zvezdice“**

Vremenik aktivnosti: od listopada 2025. do svibnja 2026.

Ciljevi i zadaće:

- Razvijanje osnovnih predmatematičkih vještina
- Poticanje logičkog razmišljanja, pažnje i koncentracije
- Razvijanje pozitivnog stava prema matematici
(prevencija straha od matematike, prikazivanje matematičkih koncepata kao zabavnih)
- Poticanje radoznalosti i kreativnog rješavanja problema

Glavna zadaća projekta bila je poticanje logičko-matematičkog mišljenja kroz igru, istraživanje i manipulaciju konkretnim materijalima, čime se djeci omogućuje spontano i situacijsko učenje. Nadalje zamišljeno je ostvarivanje konkretnih ciljeva značajnih za predškolarce:

- Lakši prijelaz u školu: upoznavanje budućih prvašića sa školskim načinom rada, strukturiranim vremenom i rješavanjem radnih listova
- Realno iskustvo učionice: smanjivanje nepoznanica i razbijanje straha od školskog okruženja kroz autentične posjete i zajedničke satove
- Uključivanje obitelji: aktivno osvještavanje i osnaživanje roditelja za podršku djetetu u matematičkom razvoju

Opis projekta:

Projektna ideja je proizašla iz dječjeg interesa za igru kupca i prodavača tijekom ljetnog razdoblja, što je bila dobra polazišna točka za približavanje matematičkih pojmova djeci. Također, provedbu ovakvog projekta smo prepoznali kao priliku da predmatematičke sadržaje predviđene programom predškole učinimo što zabavnijim.

Aktivnosti su bile integrirane u redoviti kurikulum skupine i program predškole, a naglasak je stavljen na tzv. „živu matematiku“ - pristup u kojem matematika postaje opipljivi dio djetetove stvarnosti. Aktivnosti su se provodile u unutarnjem prostoru vrtića (kroz posebno oblikovane centre aktivnosti) te na otvorenom prostoru (dvorište, šetnje), čime je postignuta visoka razina motivacije i angažiranosti djece.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

Projekt smo započeli tijekom mjeseca listopada prikupljanjem raznovrsnih jesenskih plodova koje smo koristili za usvajanje predmatematičkih vještina kao što su uspoređivanje, razvrstavanje, pridruživanje, prebrojavanje, mjerenje... Tijekom svakodnevnih aktivnosti djeca su uočavala odnose među predmetima, odnose u prostoru, oblike, likove i simetriju. Kroz različite igre i pokret na zabavan način proširivala su svoja znanja o matematici.

Odlučili smo se uključiti u nacionalni projekt „Večer matematike“ te prijavili Hrvatskom matematičkom društvu naše sudjelovanje i organizaciju Večeri matematike u našem vrtiću.

4. prosinca 2025. smo održali interaktivnu radionicu za djecu, roditelje i druge članove obitelji te smo pozvali odgojiteljice, djecu i roditelje iz skupine Pačići da nam se pridruže na ovom događaju. Prolazeći kroz zabavne radne centre s različitim aktivnostima te igrajući podne i stolne društvene igre, djeca i roditelji su zajednički rješavali logičke zagonetke, slagali konstrukcije i tangram slagalice, natjecali se, zabavljali i gradili pozitivan stav prema matematici.

U veljači 2026. smo u suradnji sa susjednom Osnovnom školom Vladimir Bosnar Stubičke Toplice organizirali posjet školi te zajedničke satove matematike s učenicima prvih razreda. Naše Zvezdice su boravile u 1.a i 1.b razredu te sudjelovale na satu zabavne matematike. Ovo iskustvo omogućilo je predškolicima da u stvarnom školskom okruženju vide kako izgleda rad s učiteljem, rješavanje zadataka i suradnja s drugom djecom. Ova aktivnost pokazala se jednim od ključnih koraka u pripremi djece za polazak u školu – smanjile su se nepoznanice i djeca su gradila samopouzdanje.

Nakon toga nastavili smo suradnju s roditeljima te projektne aktivnosti obogatili gostovanjem roditelja koji se profesionalno bave poučavanjem matematike u našoj skupini. U ožujku 2026. posjetili su nas gosp. Kovačević, učitelj matematike u osnovnoj školi i gđa Barčan, nastavnica matematike u srednjoj školi. Oni su zajednički održali pravi vrtićki sat matematike. Djeca su imala priliku učiti matematiku od stručnjaka, ali na način prilagođen njihovoj dobi - kroz igru,

manipulativu i zajedničko otkrivanje. Djeca su uživala, bila visoko motivirana te zadržala pažnju i koncentraciju iznad svih očekivanja. Ovakav oblik iskustvenog učenja pokazao se veoma značajan za razvijanje afiniteta prema matematici te kao odlična priprema djece za polazak u prvi razred. Također, doprinio je jačanju veza između vrtića i obitelji te većem angažmanu roditelja u projektnim aktivnostima i njihovom prijenosu u obiteljski život. U tu svrhu smo provedene aktivnosti kontinuirano prezentirali putem fotografija, plakata i dječjih uradaka u prostoru garderobe i u kutiću za roditelje.

Ostvareni ishodi projekta:

- djeca su usvojila osnovne pojmove vezane uz matematiku (usvojila su koncepte mjerenja, procjenjivanja, uspoređivanja, klasifikacije i serijacije, prostornih odnosa i koordinacije u prostoru, pojmove broja, logičkog niza, skupa)
- unaprijedila su vještine fine motorike, grafomotorike i sposobnost logičkog zaključivanja te uspješnije usmjeravala i zadržavala pažnju
- izgradila su pozitivne stavove prema matematici
- preveniran je strah od škole, ojačano je dječje samopouzdanje te olakšana tranzicija u 1.r
- roditelji su osvijestili važnost učenja kroz igru te dobili praktične alate za rad kod kuće

PRIKAZ PROJEKTA „ZABAVNA MATEMATIKA“ KROZ FOTOGRAFIJE





NAZIV PROJEKTA:

Međunarodni projekt sa sudjelovanjem starije vrtićke skupine „ZVJEZDICE“ „NAŠA MALA KNJIŽNICA“



Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Željka Fruk, Ivana Lukić Habulin
Vrtićka skupina: **Starija vrtićka skupina „Zvezdice“**
Vremenik aktivnosti: od listopada 2025. do lipnja 2026.

NAŠA MALA KNJIŽNICA je projekt za poticanje čitanja namijenjen djeci vrtićke i školske dobi koji popularizira dječju knjigu i čitalačke aktivnosti te nudi popratne sadržaje koji usmjeravaju djecu na promišljanje o pročitanom te kreativno izražavanje.

Ciljevi:

- Razvijati interes za priče, slikovnice i knjige
- Stjecati iskustva u kojima su slušanje priča i čitanje slikovnica zanimljiva aktivnost te posljedično stvoriti temelje za razvijanje ljubavi prema čitanju
- Poticati sposobnost slušanja i pamćenja te prepoznavanja pročitanih djela i likova
- Poticati djecu na stvaranje i izražavanje
- Razvijati svijesti djece o sebi i svojoj okolini
- Jačati dječju maštu i imaginaciju
- Jačati samopouzdanje i stvaranje vlastitog mišljenja

Svrha projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.

Kako bi ispunio svrhu, projekt NMK nudi moderne slikovnice nastale u suradnji s priznatim autorima i ilustratorima.

Opis projekta:

Projekt „Naša mala knjižnica“ (NMK) usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike i to zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu. Riječ je o međunarodnom višegodišnjem projektu koji okuplja autore i ilustratore iz različitih zemalja, nudeći pritom razne vanknjiževne sadržaje, interkulturalne aktivnosti te upoznavanje zajedničke europske baštine. U ovogodišnjem ciklusu sudjeluje 8 zemalja, Sloveniji i Hrvatskoj pridružile su Estonija, Italija, Španjolska, Ukrajina, Belgija i Finska. Prednosti projekta su kvalitetni zadaci vezani uz knjige, poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi, promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima te suradnja odgojitelja i knjižničara, roditelja i djece.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

NMK 1 se sastoji od problemskih i umjetničkih slikovnica te Kreativnih knjižica čiji su zadaci u skladu s razvojnim potrebama predškolske dobi. Autorica zadataka je stručna suradnica–odgojiteljica. Projekt se ostvarivao u suradnji s krovnom organizacijom za Hrvatsku, a to je izdavačka kuća Ibis-grafika te u suradnji s Općinskom knjižnicom Stubičke Toplice koja je osigurala šest knjiga za predškolarce. Riječ je o knjigama za vrtićki uzrast djece u dobi od 4 do 7 godina: **Crveno**, ruganje nije smiješno (Jan de Kinder), **Pod valovima** (Meritxell Marti, Xavier Salomo),

Prvi dan škole (Benas Berantas, Vilija Kvieskaite), **Protukišna juha** (Majda Koren, Ana Maraž), **Ideja od milijuuuun dolara** (Katerina Sad) i **Kiki, mi te volimo!** (Melita Rundek, Vanda Čizmek).



Uz šest slikovnica koje su djeci i odgojiteljicama bile dostupne za korištenje, svako dijete je imalo svoju tematsku kreativnu knjižicu koja je zanimljivim zadacima i likovnim izazovima poticala dijete da stvara, promišlja i zaključuje. Projektom su bile omogućene i online radionice za odgojiteljice. Održano je osam radionica na kojima su odgojiteljice sudjelovale. Svaka radionica je bila posvećena jednoj knjizi, a svrha im je bila razmjena zapažanja, ideja i aktivnosti u radu s djecom.

Tijekom obrade svake slikovnice Zvezdice su provele mnoge aktivnosti. Sve slikovnice iz ovogodišnjeg projekta povezali smo s ostalim sadržajima i aktivnostima u skupini poput predškolskog CAP programa; stavljajući naglasak na razvoj socio-emocionalnih kompetencija.



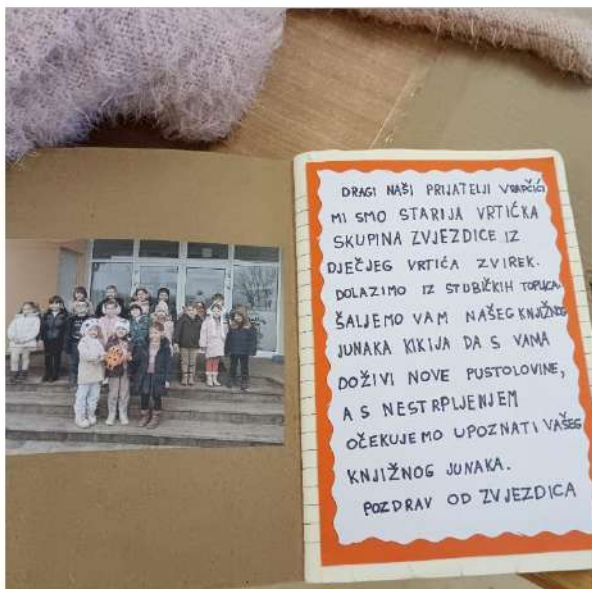
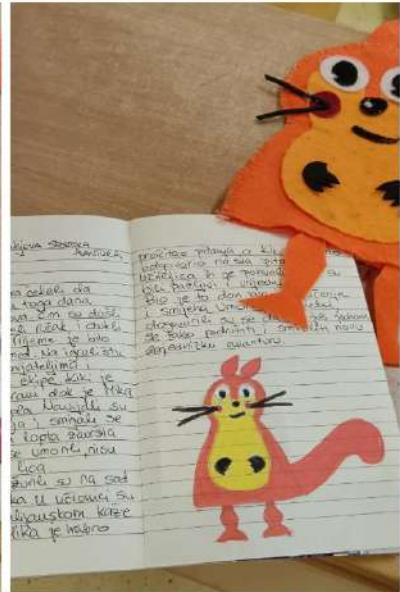
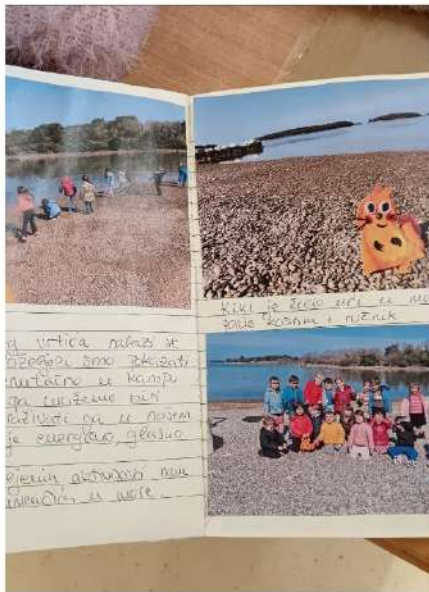
Svaku slikovnicu Zvezdice su s nestrpljenjem iščekivale i uživale u pregršt aktivnosti i novih ideja koje su djeca realizirala nakon obrade slikovnica.

Od dodatnih projektnih aktivnosti skupina Zvezdice se je uključila u razmjenu knjižnog junaka te u formiranje čitateljskog kutića. „Razmjena knjižnog junaka“ započela je odabirom omiljenog knjižnog lika te njegovom izradom. Kad smo izradili lutku Kikija, poslali smo ga u naš prijateljski vrtić DV Tići, Vrsar. Junak Kiki je posjećivao domove djece iz vrtića u Vrsaru, a djeca su vodila dnevnik o njegovim avanturama. K nama je pak stigla Mici i boravila kod svih Zvezdica. Upoznali smo je s našim mjestom te je doživjela razne dogodovštine. Na kraju su se junaci vratili svojoj kući kako bi djeca koja su ih izradila mogla pročitati gdje su bili i što su radili.

Ovim projektom potaknuti su suradnja i zajedništvo među djecom, uvažavanje mišljenja drugih, razvijalo se mišljenje, kreativnost, spoznajni razvoj te se je obogatio rječnik djece. Također se poticao razvoj predčitačkih vještina kao važan dio pripreme pred polazak u školu i stvaranje navike odlaska u knjižnicu.

PRIKAZ PROJEKTA „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ KROZ FOTOGRAFIJE







NAZIV PROJEKTA:
Projekt mješovite vrtićke skupine „Pačići“
„PAČIĆI U SVIJETU PRIRODE“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Valerija Bratković, Josipa Đurđević Šarkanj

- podrška u provedbi: pripravnica Nika Augustinović

Vrtićka skupina: **mješovita vrtićka skupina „Pačići“**

Vremenik: tijekom pedagoške godine

Glavni cilj:

- razvijati ekološku osjetljivost i održive navike kod djece
(kroz neposredno iskustvo rada u vrtu, istraživanje prirodnih zakonitosti i razumijevanje povezanosti svih živih bića u ekosustavu)

Razvojne zadaće:

- razvijati pojam o životnom ciklusu biljaka (od sjemenke do ploda)
- usvajati znanja o važnosti kukaca za opstanak biljnog svijeta s naglaskom na ulogu pčela kao glavnih oprašivača
- poticati osjećaj odgovornosti i brige za živa bića (njega biljaka, prevladavanje straha od kukaca i razvijanje poštovanja prema njima)
- razvijati strpljenje i ustrajnost
- razvijati ponos i samopouzdanje zbog osobnog doprinosa u uzgoju i brizi za biljke
- razvijati suradnju i timski rad kroz zajedničko vrtlarenje
- razvijati finu i grubu motoriku kroz praktične aktivnosti u vrtu (kopanje, sijanje, presađivanje, zalijevanje) te manipuliranje različitim pedagoški neoblikovanim i prirodnim materijalima
- bogatiti rječnik specifičnim pojmovima (nazivi biljaka, kukaca, paučnjaka, oprašivanje, saće, košnica...)

Opis projekta:

Projekt je nastao spontano u proljeće 2025. godine kao odgovor na prirodni interes djece za istraživanjem okoline. Djeca i odgojitelji mješovite vrtićke skupine Pačići zajednički su započeli radove u vrtićkom povrtnjaku. Kroz upornost i trud, djeca su tijekom ljeta uživala u plodovima svoga rada (ukusno povrće, samostalna priprema bučnice od vlastitih tikvica i bundeva).

U rujnu, prije jesenskih kiša, sakupljeni su preostali plodovi. Izražen osjećaj ponosa, veselja i postignuća kod djece postao je snažan motivacijski pokretač za nastavak i proširenje projekta kroz cijelu pedagošku godinu 2025./2026., pri čemu se tema vrta prirodno povezala s ekologijom i svijetom kukaca.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

Projekt se provodio kroz nekoliko koreliranih faza i aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića te prirodnim staništima u blizini vrtića (travnjak, livada, šuma, područje uz potok...).

A) Praktične vrtlarske aktivnosti (od sjemenke do ploda):

Pažljivo sakupljanje sjemenki iz zrelih plodova rajčice, cherry rajčice, salate, bundeve i suncokreta na jesen uočavajući razlike po obliku, veličini i boji. Njihova sjetva u čašice, teglice i posude u sobi dnevnog boravka i na terasi u rano proljeće. Djeca su svakodnevno brinula o sadnicama, zalijevala ih, presađivala u veće posudice te pratila rast. Brigom i promatranjem došla

su do zaključka koji su životni uvjeti potrebni za rast biljke. Djeca su presadnice u rano proljeće presađivala u vrtićki vrt, a posijani su još špinat, blitva, pastrnjak, grašak i krastavac i cikla. Na tjednoj bazi djeca su se brinula o vrtu redovitim zalijevanjem, čupanjem korova. Dječjim vrtnim alatom kopala su zemlju, proučavala teksturu tla i tako osiguravala više kisika tlu, sprječavajući da se na površini stvori tvrdi pokrov. Nakon obilnijih kiša uočila su da su biljke dosta porasle, ali zajedno s njima i korov, što je zahtijevalo dodatne intervencije i više posla oko održavanja vrta.

B) Obilježavanje važnih ekoloških datuma:

23.09.2025.- Stigla je jesen	13.12.2025. Blagdan sv. Lucije-sijanje pšenice
04.10.2025.- Svjetski dan životinja	21.03.2026.- Svjetski dan šuma
15.10.2025.- Svjetski dan pješačenja	22.03.2026.- Svjetski dan voda
12.10.2025.- Zahvalnost za plodove zemlje	22.04.2026.- Dan planeta Zemlje
20.10.2025. – Svjetski dan jabuke	03.05.2026.- Dan Sunca

C) Proširenje projekta (Svijet kukaca):

Primijetivši u povrtnjaku mnoštvo kukaca, leptira i glista djeca su postavljala pitanja „Koji je to kukac?“ „Zašto je ovaj kukac ovdje?“... Rastom interesa u sobi dnevnog boravka formiran je novi istraživački kutić na temu kukaca (kroz njega se osvještavala povezanost biljaka i kukaca). Uz kukce pojavio se interes i za istraživanje proljetnica te livadnog cvijeća i drveća u šumi, a kao rezultat toga nastala je i izrada herbarija.

Kao zasebna tema obrađen je život pčela kroz niz aktivnosti. Sve većim osvještavanjem prirode oko sebe djeca su uočila i onečišćenja u prirodi pa su obrađene teme razvrstavanja otpada i ekologije. U sklopu izleta posjetili smo Entomološku zbirku „Svijet kukaca“ u Varaždinu.

D) Istraživačko-spoznajne aktivnosti:

Istraživanje tekstura i svojstava prirodnih i pedagoški neoblikovanih materijala; promatranje, istraživanje sjemenki i njihovo povezivanje s biljkama kojima pripadaju (boja, oblik, veličina); istraživačke aktivnosti na otvorenom i u prirodi – livada, povrtnjak, šuma. Promatranje (u prirodi, na slikovnim materijalima) i usvajanje proljetnica, livadnog cvijeća, građe kukaca, pauka, glista i puževa. Istraživačke aktivnosti s peludom, saćem i pčelinjim voskom, rastresitim materijalom (tekstura). Proučavanje pomoću povećala, kaleidoskopa, dječjeg mikroskopa istražujući razlike između kukaca, cvijeća. Uočavanje promjena u prirodi sukladno godišnjem dobu npr. listopada šuma u rano proljeće i u kasno proljeće (rast lišća na drveću). Istraživanje uloga pčela, pčelara te oprema za proizvodnju meda.

E) Aktivnosti izražavanja i stvaranja na temu:

Likovno izražavanje na teme: suncokret, leptir, mak, maslačak, jagoda, mrkva, rajčica; izrada kućica za mrave (mravinjaka) i hotela za kukce od pedagoško neoblikovanih materijala; glazbeno stvaranje uz pjesmice „Bumbari i pčele“, „Leti pčela malena“, „U eko vrtu“...; ukrašavanje mape „Mali vrtlari“ i herbarija. Govorno izražavanje i stvaranje potaknuto slikovnicama „Ela, spasiteljica pčela“, „Priče o pčelama“, „Mrav dobra srca“, „Mali vrtlari“, „Volim zdravu hranu“, „Kako su Dora i Mario spasili hranu“, „Komarac vegetarijanac“, „Muha Zuuza“, „Kastor vrtlari“, „Gužva u povrtnjaku“ i enciklopedijama/priručnicima: „Leptiri i njihov čudesan život“, „Sve što znate o paucima, kukcima i drugim beskralježnjacima je pogrešno“, „Poštuj kukce“; recitacija „Gužva u povrtnjaku“, voćna brojalice (kiwi, limun, dinja).

F) Motoričke igre i aktivnosti u sklopu projekta:

Šetnje okolicom vrtića uz proučavanje livada, travnjaka, šumaraka; posjet šumi (savladavanje uzbrdice, nizbrdice, kosina); igra „Zeleni detektivi“... Motoričke aktivnosti uključivale su i razvoj koordinacije i ravnoteže kroz aktivnosti poput čupanja i nošenja korova, nošenja lakših tereta poput dječjih kanti za zalijevanje, kopanja zemlje te baratanja dječjim vrtnim alatom.

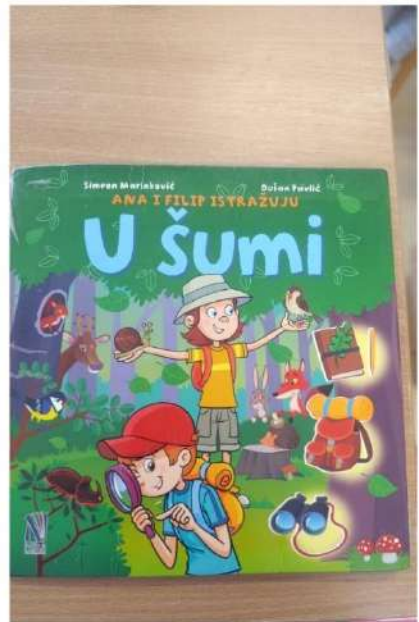
Opisane aktivnosti su dokumentirane u mapi „Mali vrtlari“, fotodokumentacijom u mapi skupine te izradom herbarija.

Ostvareni ishodi projekta:

- djeca su usvojila praktične vještine uzgoja hrane (vrtlarenje, njega biljaka, prepoznavanje faza rasta)
- kod većine djece je prisutna razvijenija ekološka svijest i empatija prema prirodi
- dio djece pokazuje dublje razumijevanje važnosti kukaca (osobito oprašivača) za ekosustav
- stekli su početne vještine baratanja povećalom, mikroskopom, kaleidoskopom
- usvojili su princip rada vage
- dio djece se počeo uspješno snalaziti i tražiti informacije u enciklopedijama, stekavši početne vještine istraživanja
- djeca su umanjila/prevladala eventualne otpore i strah od kukaca i pčela, zamijenivši ih znatiželjom, oprezom i poštovanjem prema njihovom radu
- povećala su razinu samostalnosti, odgovornosti i strpljenja kroz dugoročno praćenje rezultata svog rada
- većina djece je razvila razumijevanje oblika i odnosa veličina poput veće/manje, lakše/teže te teksture i građe
- većine djece razvila se svijest o razvrstavanju otpada (prepoznaju odgovarajuće spremnike i razumiju štetu koju uzrokuje onečišćenje okoliša)
- djeca iskazuju bolju razinu suradnje i zajedništva
- iskazuju ponos pri konzumaciji hrane koju su sami uzgojili

PRIKAZ PROJEKTA „PAČIĆI U SVIJETU PRIRODE“ KROZ FOTOGRAFIJE







NAZIV PROJEKTA:

Projekt mješovite vrtićke skupine „ZEČIĆI“ - „MALI UMJETNICI“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Maja Hodalić, Lucija Hren

Vrtićka skupina: **mješovita vrtićka skupina „Zečići“**

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

Ciljevi:

- razvoj kreativnosti i mašte (poticanje slobodnog izražavanja kroz likovne aktivnosti)
- razvoj percepcije oblika (prepoznavanje i imenovanje različitih oblika)
- prepoznavanje i imenovanje boja
- razvoj finih motoričkih vještina (baratanje različitim materijalima i tehnikama, pravilno držanje olovke, kista, rezanje škarama)
- razvoj i jačanje samopouzdanja; oslobađanje straha od pogreške
- razvoj socijalnih vještina
- povezivanje s okolinom (skretanje pažnje na prirodnu i društvenu okolinu kao inspiraciju za umjetničko izražavanje)

Opis projekta:

Ideja projekta je proizašla iz velikog interesa djece ove skupine za likovnim aktivnostima, ali i iz potrebe djece da se slobodno kreativno izražavaju bez straha od neuspjeha ili pogreške na što nas je usmjerila izjava djevojčice da „ne zna crtati“. Projekt je zamišljen na način da se lako može prilagoditi različitim interesima djece i temama s namjerom da bude fleksibilan i zanimljiv za duže razdoblje.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

Oformljen je likovni centar u kojem su djeci bili ponuđeni različiti likovni materijali (olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kolaž, ljepilo...), ali i različite prirodne, ambalažne i pedagoški neoblikovan materijal, podloge i papiri različitih tekstura, časopisi. Djeca su svakodnevno samoinicijativno organizirala aktivnosti u likovnom centru: od crtanja olovkom, do istraživanja i miješanja boja. Koristila su razne tehnike, od tempere, do kolaža i akvarela. Uskoro se u grupi pokazalo potrebnim osmisliti mjesto gdje djeca mogu izlagati svoje radove. Formiran je centar male galerije gdje su djeca samostalno izlagala svoje radove. Promatrajući način na koji djeca koriste materijale, dodavani su novi materijali. Naprimjer, kada su djeca počela iz časopisa izrezivati dijelove lica i stvarati „smiješne face“ od kolaža, kao poticaj su u centar dodani printevi Picassovih portreta. To je pobudilo izvanredno zanimanje većine djece te su počeli stvarati „smiješne face“. Najbolja tehnika za to pokazala se kombinacija kolaža i flomastera. Po uzoru na to, u prostor smo dodavale još djela poznatih svjetskih umjetnika pa su tako djeca po uzoru na Mondrianovu kompoziciju s bojama počela po prostoru slagati oblike te od kolaža izrađivati slična djela. Van Goghovu „Zvezdanu noć“ povezali su s uspavankom pa je stoga u likovno izražavanje dodana i glazba. Tijekom likovne aktivnosti slušali smo glazbu, a najbolja tehnika za to pokazala nam se tempera te su djeca, slikajući i slušajući različite skladbe, svoje osjećaje prenosila na papir. Boravak u prirodi poneku djecu je inspirirao te smo likovne aktivnosti nudili na otvorenom kako bi djeca neposredno svoje doživljaje prenosila na papir. Osim toga, djeca su nalazila načine kako da se likovno izraze u prirodi – ostavljajući tragove u pijesku ili slažući kamenčiće u zanimljive kompozicije. Izražavanje prostornim oblikovanjem potaknuli smo dodajući kutije različitih veličina i materijala, plastelin, ali i snijeg kao situacijski poticaj.

Ostvareni ishodi projekta:

- djeca preciznije barataju kistom, škarama, ljeplom i drugim materijalima
- aktivnosti su doprinijele razvoj dječje svijesti o prostoru; prostornim oblikovanjem djeca su počela razumijevati trodimenzionalnost i volumen
- djeca su stekla iskustvo rješavanja problema (kako miješanjem boja dobiti novu nijansu; kako učvrstiti konstrukciju od kartona...)
- uočeno je duže zadržavanje djece u aktivnostima i produljenje dječje pažnje
- projektne aktivnosti su svojoj djeci omogućile izradu i dovršavanje vlastitog originalnog rada te stvaranje osjećaja postignuća
- djeca su učila pregovarati, dijeliti materijal i pomagati jedni drugima
- djeca su usvojila niz novih pojmova poput nijansa, hrapavo, glatko, prozirno

PRIKAZ PROJEKTA „MALI UMJETNICI“ KROZ FOTOGRAFIJE







NAZIV PROJEKTA:

Projekt mlađe vrtićke skupine „LEPTIRIĆI“ - „BOJE OKO NAS“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Martina Grgec i Andreja Čačko

Vrtićka skupina: **mlađa vrtićka skupina „Leptirići“**

Vremenik aktivnosti: od listopada 2025. do svibnja 2026.

Ciljevi:

- upoznavanje osnovnih i izvedenih boja kroz igru i svakodnevne situacije
- poticanje kognitivnog razvoja i usvajanje pojma boje (prepoznavanje, imenovanje, razvrstavanje) kroz prirodne oblike učenja – istraživanje, eksperimentiranje i igru
- razvijanje vizualne percepcije i opažanja
- poticanje govornog izražavanja (ime boje, opis predmeta)
- poticanje likovnog i kreativnog izražavanja te dječjeg stvaralaštva
- jačanje socio-emocionalnih vještina te poticanje suradničke igre kroz dijeljenje materijala i zajedničko rješavanje problema

Opis projekta:

Na početku pedagoške godine kod djece je uočen veći interes za boje koje ih okružuju, često postavljanje pitanja na tu temu te traženje imenovanja boja kojima crtaju.

Uz praćenje dječjih interesa, poticaj za odabir teme bila je potreba djece da usvoje prepoznati i imenovati boje s obzirom da smo kod neke djece uočile izazov u prepoznavanju osnovnih boja.

Boje su prisutne u prirodi, odjeći, igračkama i svakodnevnim predmetima, lako dostupne za opažanje. Grupiranjem, pridruživanjem, umetanjem te povezivanjem boja s oblikom poticati smo djecu na manipuliranje, koncentraciju i suradnju te mirniju igru. Kroz igru je djeci bilo omogućeno imenovanje i upoznavanje predmeta i njihovih osobina (oblik, veličina, količina), uočavanje prostornih i vremenskih odnosa, uspoređivanje sličnosti i razlika prema jednome ili više svojstava, nizanje, usvajanje svakodnevnih naziva, korištenje brojki, slova itd.

Aktivnostima vezanim uz boje poticali smo spoznajni razvoj, likovno izražavanje i bogaćenje rječnika djece što nam je bilo osobito važno jer skupinu pohađaju djeca kod kojih je trebalo razvijati interes za likovno izražavanje te djeca kod kojih je potrebno razvijati pravilan govor i izražavanje.

Projekt „Boje oko nas“ nastao je iz prirodne dječje radoznalosti i interesa za svijet koji ih okružuje. Primarna motivacija bila je ponuditi djeci bogato senzorno okruženje u kojem će kroz igru, istraživanje i manipulaciju materijalima usvojiti pojam boje, razvijati osjetilnu percepciju te jačati finu i grubu motoriku.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

Projekt se provodio po modelima mjesečnih tematskih cjelina – svaki mjesec bio je posvećen jednoj određenoj boji, što je djeci omogućilo dubinsko istraživanje, prepoznavanje i povezivanje boja s predmetima iz njihove neposredne okoline.

Aktivnosti su se provodile integrirano kroz sva razvojna područja, koristeći različite centre aktivnosti u skupini te boravak na otvorenom prostoru.

1. Senzorne i istraživačke aktivnosti

Istraživanje je započelo na razini osjeta. Djeca su svakodnevno manipulirala različitim strukturama kroz igre razvrstavanja kocki, pompona i obojenih grahorica, čime se poticao razvoj pincetnog hvata i klasifikacije prema jednom obilježju. Poseban interes djeca su pokazala za svjetleći stol:

istraživanje prozirnih oblika u boji na svjetlećoj podlozi potaknulo je vizualnu percepciju i uočavanje kontrasta. Eksperimentiranje: kroz pokuse s obojenom vodom i filter papirom (kapilarni efekt) te traženje predmeta zadane boje u sobi i dvorištu vrtića, djeca su učila primjenjivati usvojeno znanje u realnom kontekstu.

2. Likovno izražavanje i kreativnost

Likovni centar služio je kao prostor za slobodno izražavanje i taktilno istraživanje. Naglasak nije bio na gotovom produktu, već na samom procesu stvaranja. Provođene su sljedeće tehnike: bojanje prstima, valjcima i slikanje pjenom u boji (bogaćenje taktilnog iskustva); slikanje kuglicama i miješanje boja ispod prozirne folije, što je djeci na čist i vizualno atraktivan način predložilo nastanak sekundarnih boja; rezanje škarama papira u boji, čime se intenzivno radilo na razvoju bilateralne koordinacije i fine motorike šake. Igre plastelinom u boji i miješanje boja te imenovanje nastalih boja.

3. Govorno-jezične i dramske aktivnosti

Kroz obiteljsko-dramski centar i čitanje poticalo se bogaćenje rječnika i razvoj rane pismenosti. Korištene su ciljane slikovnice i priče („Duga“, „Medo i boje“, „Puž slikar“, „Kastor i boje“, „Elmer“ „Viktor upoznaje boje“) koje su poslužile kao izvrstan poticaj za razgovor. Kroz vođeni razgovor na temu „Što je tvoje najdraže u crvenoj/žutoj... boji?“ djeca su verbalizirala svoje osjećaje i preferencije. Stihovi, brojalice i dramski prikaz „Boje“ pomogli su djeci da kroz uživanje u uloge internaliziraju naučene pojmove.

4. Glazbeno-ritmičke i tjelesne aktivnosti

Povezivanje pokreta, glazbe i boja omogućilo je cjelovito učenje cijelim tijelom. Glazbeni poticaji: ples s maramicama u bojama i ples s balonima poticali su koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i prostornu orijentaciju. Pokretne igre i poligoni: kroz igru „Tko će dotaknuti crveno?“, kretanje kroz poligon s obručima i stazama u bojama te igru s velikim „Padobranom u boji“, djeca su razvijala brzinu, reakciju na verbalni signal, suradnju i timski duh.

Ostvareni ishodi projekta:

Projekt „Boje oko nas“ uspješno je odgovorio na razvojne potrebe djece u četvrtoj godini života. Kroz sustavan rad od listopada 2025. do svibnja 2026. godine, primijećen je značajan napredak u:

- kognitivnom razvoju: većina djece u skupini s lakoćom prepoznaje, imenuje i razvrstava osnovne (i pojedine sekundarne) boje
- socio-emocionalnom razvoju: zajedničke igre poput padobrana i dramskih prikaza učvrstile su povezanost unutar skupine i potaknule dijeljenje i suradnju
- psihomotornom razvoju: korištenje škara, valjaka i sitnih materijala (pomponi, grahorice) vidno je unaprijedilo finu motoriku i preciznost

Projekt je pokazao da je učenje kroz igru i istraživanje najprirodniji i najpoticajniji način za usvajanje novih spoznaja u ranoj dobi.

PRIKAZ PROJEKTA „BOJE OKO NAS“ KROZ FOTOGRAFIJE





NAZIV PROJEKTA:
Projekt „15 PO 15: CIJELA HRVATSKA ČITA DJECI“



„15 po 15“ u mješovitoj vrtičkoj skupini „ZEČIĆI“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Maja Hodalić, Lucija Hren

Vrtićka skupina: **mješovita vrtićka skupina „Zečići“**

Vremenik aktivnosti: 15. do 29. siječnja 2026.

Ciljevi:

- Stvaranje čitateljske navike: poticanje da čitanje postane svakodnevna, nezaobilazna rutina
- Razvoj govora, bogaćenje rječnika, razvoj predvještina čitanja i pisanja
- Razvoj mašte i kreativnosti
- Razvoj pozornosti i pamćenja
- Emocionalno povezivanje: jačanje bliskosti i osjećaja sigurnosti kroz kvalitetno provedeno zajedničko vrijeme

Opis projekta:

Ovaj projekt je nacionalni čitalački izazov i javnozdravstvena kampanja Ministarstva kulture i medija osmišljena kako bi se odrasli potaknuli na redovito čitanje naglas djeci predškolske dobi. Projekt se temelji na premisi da je samo 15 minuta čitanja dnevno tijekom 15 dana zaredom dovoljno za stvaranje trajne i stabilne navike koja je ključna za djetetov optimalan razvoj. Svaki dan kroz 15 dana djeci je čitana po jedna primjerena slikovnica.

Način ostvarivanja i tijek projekta:

U mješovitoj vrtičkoj skupini Zečići svakodnevno se čitalo. Najdraže su im slikovnice bile one iz serije "Mrljek i Prljek" autorice Jelene Pervan. Osim što su Zečićima slikovnice bile poticaj za likovne aktivnosti, djeca su se kroz dan često spontano samoorganizirala te međusobno prepričavala priče prema ilustracijama. Kako bi potaknuli i roditelje na uključivanje u izazov, u garderobi skupine organiziran je kutić male knjižnice gdje su djeca mogla od kuće donijeti slikovnicu koju su spremni posuditi prijatelju.

Slikovnice koje su Zečići pročitali kroz 15 dana su: Priča o tri snjegovića (Sunčana Škrinjarić), Pip i Poppy – dan za snjegovića (Axel Scheffler), Kradljivac snijega (Alice Hemming), Djed i repa (Aleksaj Tolstoj), Ured za izgubljene stvari (Zoran Maljković), Zimska odjeća (Snjegopriče za lijepe trenutke), Prstohvat papra (Helen Cooper), Mrljek i Prljek i mljackobrckava frka za stolom (Jelena Pervan), Mrljek i Prljek kuhaju bljakavi napitak (Jelena Pervan), Mrljek i Prljek slave fujkasti rođendan (Jelena Pervan), Mrljek i Prljek na smrdljivom putovanju (Jelena Pervan), Mrljek i Prljek na zbrčkanom prespavancu (

Jelena Pervan), Pingo na ledu (Snjegopriče za lijepe trenutke), Snježni prijatelji (Snjegopriče za lijepe trenutke), Gricko – čudovište koje gricka knjige (Emma Yarlett).

Ostvareni ishodi projekta:

- većina djece je razvila ljubav prema čitanju i stekla svakodnevne rutine čitanja
- aktivnosti su pridonijele razvoju pažnje i pozornosti
- uočeno je da se djeca češće samoorganiziraju u aktivnostima listanja slikovnica i prepričavanja prema ilustracijama
- aktivnosti su potaknule razvoj govora i bogaćenje rječnika



„15 po 15“ u mlađoj vrtićkoj skupini „LEPTIRIĆI“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Andreja Čačko, Martina Grgec

Vrtićka skupina: **mlađa vrtićka skupina „Leptirići“**

Vremenik aktivnosti: 15. do 29. siječnja 2026.

Ciljevi:

- razvijati ljubav prema čitanju od najranije dobi
- poticati razvoj govora kroz zajedničko čitanje i razgovor o pročitanoj
- razvijati maštu, kreativnost i koncentraciju djece
- razvijati empatiju i razumijevanje životnih situacija kroz književne sadržaje

Način ostvarivanja i tijek projekta:

U mlađoj vrtićkoj skupini čitalo se svaki dan. Leptirićima su najdraže knjige bile „Gricko – čudovište koje gricka knjige“ (Emma Yarlett) i „Grubzon“ (Axel Scheffler, Julia Donaldson). Ostale knjige koje smo čitali su: „Prstohvat papra“ (Helen Cooper), „Prijatelji zauvijek“ (Elena Ulyeva), „Pripovijest o mišu koji nije imao sanjke“ (Kadri Lepp), „Šljokaste kokice iz sela Pokice“ (Lucija Matučec Veljavečki), „Pismo izgubljenog jednoroga“ (Emma Yarlett), „Vuk koji nije volio čitati“ (Orianne Lallemand), „Ideja od milijuuun dolara“ (Katerina Sad), „Kradljivac snijega“ (Alice Hemming, Nicola Slater), „Pingvin Gašpar“ (Ivana Guljašević), „Strašna noć“ (Slavko Janevski), „Snježna pahuljica“ (Benji Davies), „Vjeverice svađalice“ (Rachel Bright, Jim Fied), „Vuk koji je ispao iz knjige“ (Thierry Robberecht). Doživljaji i sadržaji iz slikovnica bili su poticaj za različite oblike izražavanja poput dramatizacija, kreativnih i likovnih radova, a lik Grubzona postao je privremeni stanovnik naše skupine (djeci se toliko svidio da smo zajednički izradili iz pedagoški neoblikovanog materijala).

Ostvareni ishodi projekta:

- djeca su razvila pozitivan odnos prema knjizi i čitanju
- pokazuju veći interes za slikovnice, priče i zajedničko čitanje
- sposobnija su uočiti glavne likove i događaje te izraziti vlastito mišljenje o pročitanoj



VIŠEGODIŠNJI ZVIREKOVI PROJEKTI

DUGOGODIŠNJI PROGRAM: „Ekologija u ZVIREK-u“

Nositelji aktivnosti: eko-koordinatori-odgojiteljice Andreja Očko Krušelj, Andreja Čačko

Sudjeluju odgojitelji, djeca i roditelji svih odgojnih skupina.

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

Opis projekta:

Naš vrtić uključen je u Međunarodni program Eko škola od 9.06.2010. godine, a status Eko škole prvi puta dobili smo 13.05.2011. godine.

U sklopu programa Eko-škola kontinuirano se provode ekološke aktivnosti koje su sastavni dio svih projekata i svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Odgoj za okoliš i održivi razvoj usko je povezan sa svim aktivnostima koje se u vrtiću provode i protkan je kroz kurikulum vrtića.

Raznim aktivnostima tijekom godine osvještavamo kod djece važnost očuvanja okoliša i prirode. Osobito usmjereni na ekološka događanja bili smo tijekom cijelog proljeća kada su sve odgojno-obrazovne skupine kao projektni dan vrtića obilježile Svjetski dan šuma.



Pedagoške godine 2025./2026. smo uspješno realizirali 15. godinu provedbe programa, uz dijamantni status eko-vrtića stečen prošle pedagoške godine.



Naziv projekta: „Predškolski CAP program“

Nositelji aktivnosti: odgajateljice Andreja Očko Krušelj, Ivana Lukić Habulin;

stručna suradnica Maja Štefanec Herak

Vrtićka skupina: starija vrtićka skupina „Zvezdice“

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine



CAP program (akronim od **C**hild **A**ssault **P**revention) je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe.

CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

Opis projekta:

Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: pružanje kvalitetnih informacija; poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama; te osnaživanje djece važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku.

U sklopu programa održana je edukacija roditelja djece u godini pred polazak u školu i splet aktivnosti s djecom uključujući i tri tematske radionice.

Pužeki su se prvo u razdoblju od dva mjeseca bavili sklopom pripremnih aktivnosti koje su im pružile kvalitetne informacije o tome kako da se zaštite od nasilja i zadrže svoje pravo da budu sigurni, jaki i slobodni. Nakon toga smo održali tri radionice za djecu kroz 3 uzastopna dana u trajanju oko pola sata do 45 minuta. Vodile ih tri posebno educirane CAP pomagačice (vrtićki CAP tim). U svakoj radionici djeca su se poučavala sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, traženje pomoći - reći problem odrasloj osobi od povjerenja.

Radionice za djecu bavile su se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca su učila strategije kojima će se zaštititi. Kroz aktivnosti provedene s matičnim odgojiteljicama skupine i kroz igrokaze provedene s CAP-timom našeg vrtića, djeci su prezentirane određene opasne situacije i kako bi trebala pravilno postupati u istima. Djeca su usvojila ključne pojmove kao napad, dječja prava, sigurnost, vanjska i unutarnja snaga, sloboda, neznana, dobra i loša tajna, ugodni i neugodni dodiri... Djeca su također uvježbavala razne strategije i pravila što učiniti u situaciji pri susretu s neznancem, usvojila su CAP-tehnike samoobrane, vježbala vještine promatranja i opisivanja, uvježbavala su i kako prepoznati ljude od povjerenja.



Projekt Hrvatskog crvenog križa: „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“

Nositelji aktivnosti: koordinatorice Ivana Lukić Habulin, Željka Fruk

Vrtićka skupina: sve vrtićke skupine

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

Opis projekta:

Kada se katastrofa dogodi, djeca su među najosjetljivijim i najranjivijim društvenim skupinama. Stoga se projektom sigurnijih škola i vrtića nastoji podići svijest i unaprijediti sustav pripreme na izvanredne situacije. Razvoj novih tehnologija i njihova šira upotreba i dostupnost omogućuju pristup većem broju građana Republike Hrvatske, stoga je u sklopu projekta razvijena i testirana edukativna platforma koja nudi metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije koje su razvili Hrvatski Crveni križ i partneri. Na taj način kreiran je lako dostupan i koristan internetski alat s edukativnim materijalima i konkretnim aktivnostima koje odgojitelji, učitelji, nastavnici i stručni suradnici mogu koristiti i realizirati u svakodnevnom radu s djecom i mladima. Projektne aktivnosti su usmjerene na poboljšanje znanja i jačanje kompetencija djece i odgojitelja na sljedeća četiri područja:

1. priprema za izvanredne situacije
(poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene...)
2. prva pomoć
3. sigurnost u vrtiću
4. psihosocijalna podrška

Realizacija projekta se odvijala provedbom dvije vrste aktivnosti:

- A) Provedbom sadržaja i aktivnosti koji se nalaze na internetskoj edukativnoj platformi
<https://sigurnija-djeca.hck.hr/>
- B) Provedbom aktivnosti programa Hrvatskog crvenog križa „Odgoj za humanost od malih nogu“ i „Humane vrednote“.

Glavni cilj projekta bio je unaprjeđenje sigurnosti djece i odgojitelja u vrtićkom okruženju, razvijanje svijesti o opasnostima, usvajanje pravilnih oblika ponašanja u izvanrednim situacijama te poticanje solidarnosti i humanosti od najranije dobi.

Aktivnosti su se provodile integrirano kroz svakodnevni rad, a temeljile su se na edukativnim materijalima i priručnicima osiguranim kroz online platformu projekta.

Rad s djecom bio je podijeljen u četiri ključna modula, prilagođena razvojnoj dobi djece u skupinama:

- Prva pomoć (Mali pomagači)

Kroz igru uloga (u kutićima „bolnice“, „liječnika“...) i obradu slikovnica, djeca su učila kako prepoznati lakše ozljede, kome se obratiti za pomoć te što se nalazi u kutiji prve pomoći. Organizirane su i praktične vježbe stavljanja flastera i zavoja plišanim igračkama i djeci koja su to željela. Ovakve aktivnosti su doprinijele smanjenju straha od medicinskog osoblja i ozljeda te su djeca usvojila ključne korake: ostati smiren, pozvati odgojiteljicu/odraslu osobu i pružiti utjehu prijatelju koji je ozlijeđen.

- Sigurnost u vrtiću i lokalnoj zajednici

Djeca su usmjeravana na uočavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnosti u sobi dnevnog boravka, na vrtićkom dvorištu, u okolini vrtića (uočavanje oštih rubova, skliskih površina, pravilno pospremanje igračaka kako se nitko ne bi spotaknuo, prilikom boravka na otvorenom: sigurno korištenje sprava na vrtićkom igralištu, sigurno kretanje u koloni tijekom šetnje...).

Životno-praktične aktivnosti su svakodnevno korištene za osvještavanje uzročno-posljedičnih veza (npr. trčanje u sdb ili nepospremljene igračke na podu mogu dovest do pada i ozljede).

Provedene su i situacijske igre o sigurnom kretanju u prometu te ponašanju prema nepoznatim osobama. Za djecu u dobi od pet i šest godina organizirano je dodatno uključivanje u aktivnosti vezane uz sigurno ponašanje u prometu kao što je HAK-ov edukativni program „Vidi i klikni“ te akcije i izložbe na području Krapinsko-zagorske županije „Sigurno u prometu“ i „Promet nije šala ni opasnost mala“.

Predškolarci su uključeni i u preventivni predškolski CAP program.

Kod djece je razvijana samokontrola i odgovornost za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.

- Ponašanje u izvanrednim situacijama

Uz korištenje edukativnih slikovnica, didaktičkih priča, video edukativnih materijala s djecom se razgovaralo o prirodnim nepogodama (potres, poplava, požar). Poseban naglasak stavljen je na vježbu evakuacije u slučaju potresa (tehnika: Sagni se, prekrij glavu, drži se).

Kao i prethodnih godina s djecom je obilježen Dan europskog broja 112 te smo zajednički učili kako pravilno reagirati u slučaju izvanrednih događaja. Djeca su upoznata s ulogom žurnih službi te značajem jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112.

Kroz igru su upoznala kako se ponašati u određenoj kriznoj situaciji te kome se obratiti za pomoć.

- Humanost i psihosocijalna podrška

Obilježeni su važni datuma poput Svjetskog dana ljubaznosti, Međunarodnog dana tolerancije te je kod djece poticana empatija spletovima aktivnosti te obradama slikovnica o dijeljenju, pomaganju i prihvaćanju različitosti. U skupinama je velik broj aktivnosti bio usmjeren na jačanje prosocijalnih ponašanja, smanjenje vršnjačkih konflikta i razvoj emocionalne inteligencije.

Tijekom provedbe projekta korišteno je doživljajno i situacijsko učenje, korišten je velik broj problemskih slikovnica, edukativnih priča, digitalnih i vizualnih medija (edukativnih videozapisa prilagođenih djeci); nakon čega su se djeca likovno i verbalno izražavala.

S Gradskim društvom Crvenog križa Donja Stubica nastavljena je uspješna višegodišnja suradnja u organizaciji edukativnih radionica prilagođenih djeci. Djelatnice GDCK Donja Stubica su posjetile vrtičke skupine i održale više radionica (jednu radionicu o prevenciji ozljeda i pružanju prve pomoći te dvije radionice usmjerene zaštiti zdravlja na temu pravilnog pranja ruku i na temu oralnog zdravlja).

Vrtić je uspješnom provedbom aktivnosti i dokumentiranjem istih na platformi HCK-a „Sigurna djeca – HCK“ ponovno potvrdio status „Siguran vrtić“.



AKTIVNOSTI

Sve aktivnosti koje se provode u vrtiću u potpunosti su usklađene s interesima i potrebama djece te sa zbivanjima u svijetu koji nas okružuje, odnosno u našoj prirodnoj i/ili društvenoj okolini.

Djeca su spoznavala sve vezano uz prostorno, materijalno i socijalno okruženje; upoznivali su, prepoznavali i imenovali nove pojmove, pojave, zbivanja te promatrali promjene u prirodi i u svojoj okolini koristeći sva osjetila.

Formirani su različiti istraživački centri u sobama dnevnog boravka koji su omogućavali i podržavali razne simboličke, društvene, stolno-manipulativne i senzorne igre, kao i razne likovne i glazbene aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine realizirane su aktivnosti vezane za prirodnu baštinu našeg kraja te obilježeni važni eko i etno datumi. Značajnije aktivnosti su ispod izdvojene po mjesecima.

RUJAN 2025.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Početkom rujan	Prijateljstvo	Mješovita vrtićka Zečići
		
10. 09.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Mlađa vrtićka Leptirići Mješovita vrtićka Pačići Starija vrtićka Zvezdice
		



16. 09.

MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

Mješovita vrtićka Zečiči
Starija vrtićka Zvezdice



Od 23. 09. do kraja
listopada

STIGLA JE JESEN

Sve odgojno-obrazovne skupine



29. 09.

14. KIKI festival
(Međunarodni festival dječjeg filma)

Starija vrtićka Zvezdice



LISTOPAD 2025.

NADNEVAK

NAZIV

SKUPINA

04.10.

16. dječja likovna kolonija
„Stubaki 2025“

Mješovita vrtićka Pačići

04. 10.

SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

Starija jaslička Sovice
Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići



Prvi tjedan listopada (06.
do 12. 10.)

DJEČJI TJEDAN

Sve odgojno-obrazovne
skupine





Aktivnosti povodom Dječjeg tjedna 2025.

06. 10.

PREDAVANJE ZA RODITELJE:
„Slušanje važna vještina roditeljstva“
 (u suradnji s Obiteljskim centrom, Područna služba Krapinsko-zagorska)

Sve odgojno-obrazovne skupine



09. 10.

PREDSTAVA U VRTIĆU:
Dječje kazalište „Šareni svijet“
(predstavu djeci poklanja Društvo Naša djeca,
Stubičke Toplice)

Sve vrtićke skupine



10. 10.

Posjet djece općini i načelniku općine gosp.
Beljaku povodom Dječjeg tjedna

Mješovita vrtićka Pačići



15. 10.

SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA

Starija jaslička Sovice
Sve vrtićke skupine





12. 10.

Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Svjetski dan hrane
SVJETSKI DAN KRUHA

Starija jaslička Sovice
 Sve vrtičke skupine

16. 10.





18. 10.

SVJETSKI DAN KRAVATE

Mješovita vrtićka Zečiči
Mješovita vrtićka Pačići

18. 10.

Sudjelovanje na manifestaciji „Gljivarenje v Stubakima“



20. 10.

SVJETSKI DAN JABUKE
Svjetski dan kuhara

Starija jaslička Bubamare
Starija jaslička Sovice
Mlađa vrtićka Leptirići
Mješovita vrtićka Zečiči
Mješovita vrtićka Pačići





od 15. listopada do 15.
studenog

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Mlađa vrtićka Leptirići
Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija vrtićka Zvezdice

Aktivnosti povodom Mjeseca hrvatske knjige 2025.

MJESEC HRVATSKE
KNJIGE:
17.10., 20.10., 22.10.

**Posjet Općinskoj knjižnici
Stubičke Toplice**

Starija vrtićka Zvezdice
Mješovita vrtićka Pačići
Mješovita vrtićka Zečići



MJESEC HRVATSKE
KNJIGE: 31. 10.

**Posjet predškolaraca OŠ Vladimir Bosnar
Stubičke Toplice: POSJET ŠKOLSKOJ
KNJIŽNICI**

Starija vrtićka Zvezdice



MJESEC HRVATSKE
KNJIGE: 29. 10.

**Gostovanje i boravak u skupini ravnateljice
Općinske knjižnice Stubičke Toplice, Silvije
Drempetić**

Mlađa vrtićka Leptirići



STUDENI 2025.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
09. 11.	SVJETSKI DAN IZUMITELJA	Mješovita vrtićka Pačići



10. 11.	PREDSTAVA U VRTIĆU: „Dobro se dobrim vraća“; Produkcija Z	Starija jaslička Sovice Sve vrtićke skupine
		
13. 11.	Svjetski dan ljubaznosti	Starija jaslička Bubamare Starija jaslička Sovice Mješovita vrtićka Zečiči
16. 11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Starija jaslička Sovice Mješovita vrtićka Zečiči Starija vrtićka Zvezdice
		
18. 11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i na žrtve Vukovara	Starija vrtićka Zvezdice
20. 11.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	Mješovita vrtićka Zečiči Mješovita vrtićka Pačići Starija vrtićka Zvezdice
24. 11.	Dan hrvatskog kazališta	Starija vrtićka Zvezdice

Sudjelovanje na tradicionalnoj adventskoj izložbi „U susret došašću“ u organizaciji Udruga Hrvatska žena Stubičke Toplice

27. 11.	Nastup djece na otvorenju Adventske izložbe	Starija vrtićka Zvezdice
28. 11.	Radionica ZZZJ KZZ „Manje soli, više zdravlja“	Starija vrtićka Zvezdice

PROSINAC 2025.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
30. 11. Tijekom prosinca	Početak adventa ADVENT U VRTIĆU	Sve odgojno-obrazovne skupine



04. 12.

VEČER MATEMATIKE U VRTIĆU

Starija vrtićka Zvezdice



05. 12.

„SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“

Sve odgojno-obrazovne skupine

05. 12.

**NIKOLINJSKA PREDSTAVA
ZVIREK-ove dramske skupine
„Bjelobradi darove nosi“**

Sve vrtičke skupine



06. 12.

Sudjelovanje na manifestaciji „Božići sajam u Stubakima“



10. 12.	Gostovanje i boravak u skupini učiteljice Hrvatskog jezika Romine Gorički Mihaljinec i članova Radijske skupine OŠ Vladimir Bosnar St. Top. (snimanje kratke radijske emisije s blagdanskim božićnom tematikom)	Starija vrtićka Zvezdice
12. 12.	Blagdanska priredba plesa na svili Trening centara Naulipopland u Domu kulture Oroslavje	Starija vrtićka Zvezdice
13. 12.	BLAGDAN SVETE LUCIJE	Starija jaslička Bubamare Starija jaslička Sovice Mješovita vrtićka Pačići Mješovita vrtićka Zečići Starija vrtićka Zvezdice



Sredinom prosinca

09. 12.
11. 12.
12. 12.
15. 12.
16. 12.
17. 12.

Božićna okupljanja i druženja djece i roditelja

BOŽIĆNA RADIONICA

Starija jaslička Bubamare
Mješovita vrtićka Zečići
Mlađa jaslička Pandice
Mlađa vrtićka Leptirići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija jaslička Sovice

17. 12.
18. 12.

Starija vrtićka Zvezdice
Kraći program predškole





Tijekom prosinca
21. 12.

**„SRETAN BOŽIĆ SVAKOME“
STIGA NAM JE ZIMA**

Sve odgojno-obrazovne skupine
Sve odgojno-obrazovne skupine

SIJEČANJ 2026.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
10. 01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	Mješovita vrtićka Zečići Starija vrtićka Zvezdice



Tijekom siječnja

ZIMA I ZIMSKE RADOSTI

Sve odgojno-obrazovne skupine





Tijekom siječnja	ZDRAVLJE ZIMI	Mješovita vrtićka Zečići
Tijekom siječnja	Pripremne aktivnosti CAP-programa	Starija vrtićka Zvezdice
Od 15. do 29. 01.	Sudjelovanje u Nacionalnom čitalačkom izazovu "15 po 15 - cijela Hrvatska čita djeci" u okviru Nacionalnog programa za poticanje čitanja djeci od najranije dobi „Rođeni za čitanje“	Mlađa vrtićka Leptirići Mješovita vrtićka Zečići
21. 01.	Radionica GDCK Donja Stubica „PRAVILNO PRANJE RUKU“ (radionica za dječji uzrast usmjerena na zaštitu zdravlja)	Mješovita vrtićka Pačići



21. 01.

**Radionica GDCK Donja Stubica
„DJECA ZNAJU PRUŽITI POMOĆ“**
(radionica za dječji uzrast o prevenciji
ozljeda i pružanju prve pomoći)

Starija vrtićka Zvezdice

VELJAČA 2026.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Početak veljače	Pripreme za pokladno razdoblje	Sve vrtićke skupine
Od 09. do 17. 02.	MASKE U VRTIĆU	Sve odgojno-obrazovne skupine





11. 02.

Dan europskog broja 112

Starija jaslička Sovice
Starija vrtićka Zvezdice



14. 02.

VALENTINOVO

Sve odgojno-obrazovne skupine



17. 02.

FAŠNIK Dječja fašnička povorka

Sve vrtičke skupine





Zadnji tjeđan veljače	Radionice CAP programa	Starija vrtićka Zvezdice
24. 02.	Posjet 1.a i 1.b razredu OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice: predškolarci na satu matematike (u sklopu projekta Zabavna matematika)	Starija vrtićka Zvezdice



26. 02.	Svjetski dan pripovijedanja bajki	Mješovita vrtićka Zečići Mješovita vrtićka Pačići Starija vrtićka Zvezdice
26. 02.	Dan ružičastih majica	Mješovita vrtićka Zečići

OŽUJAK 2026.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
12. 03.	Roditelji gosp. Kovačević i gđa Barčan u posjetu predškolarcima; matematička radionica u formi zabavnog vrtićkog sata matematike	Starija vrtićka Zvezdice



17. 03.	HAK program „Vidi i klikni“ (o sigurnom ponašanju u prometu)	Starija vrtićka Zvezdice Mješovita vrtićka Pačići
---------	---	--





17. 03.

Dan očeva u Sovicama;
gosp. Tomislav Bartulović u posjetu skupini,
druženje uz priče i slikovnice

Starija jaslička Sovice



19. 03.	DAN OČEVA	Sve odgojno-obrazovne skupine
20. 03.	Posjet kazalištu „Žar ptica“; predstava „Stanari u slonu“	Starija vrtićka Zvezdice



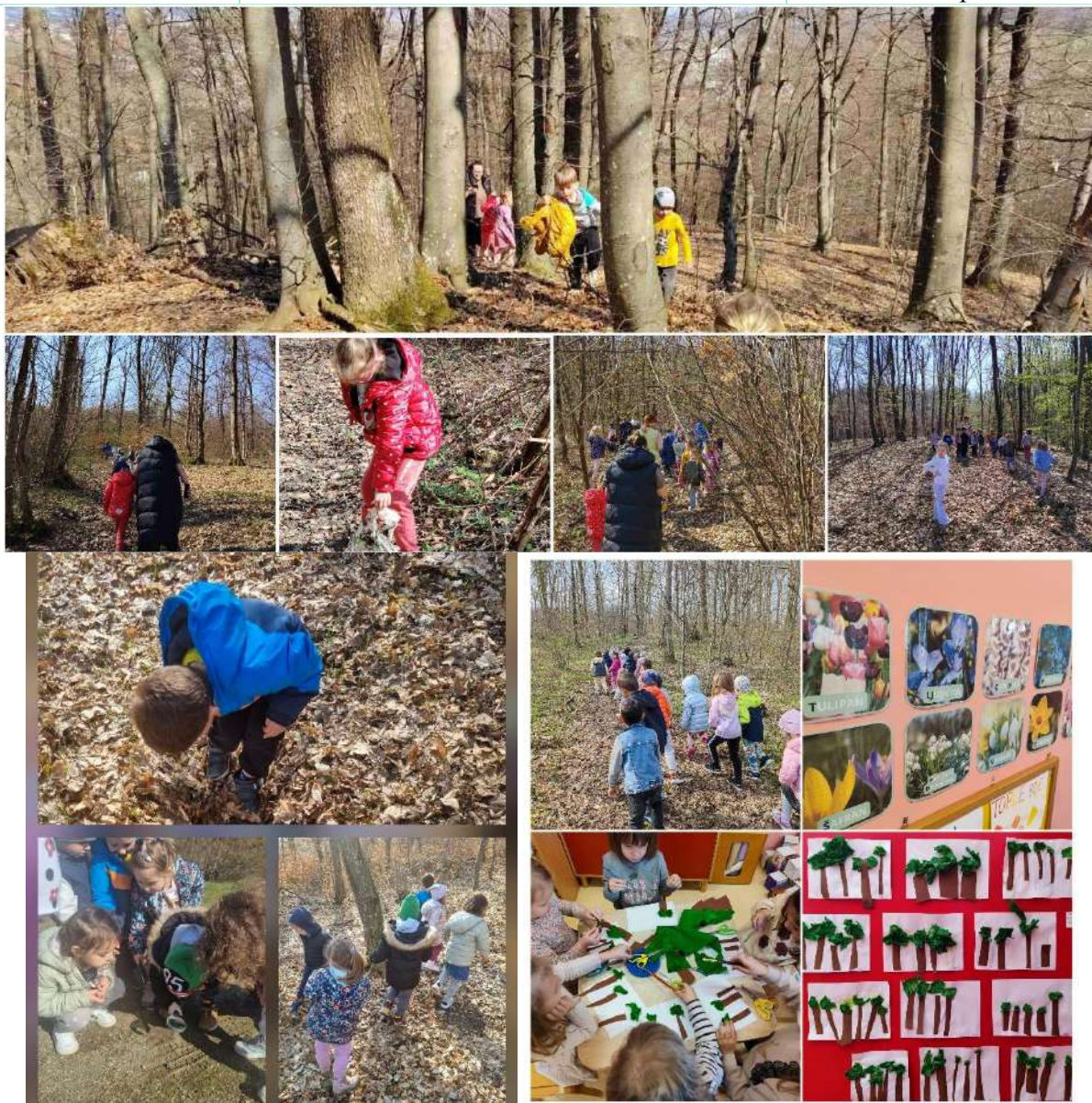
21. 03.	STIGLO JE PROLJEĆE	Sve vrtićke skupine
---------	---------------------------	---------------------



21. 03.

SVJETSKI DAN ŠUMA
→ **PROJEKTI DAN VRTIČA**

Sve odgojno-obrazovne skupine



21. 03.

Dan Dawn sy: dan šarenih čarapa

Mlađa vrtićka Leptirići
Mješovita vrtićka Zečiči



22. 03.

SVJETSKI DAN VODA

Sve vrtićke skupine



od 23. do 27. 03.

TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU

Starija jaslička Sovice
Mlađa vrtićka Leptirići
Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija vrtićka Zvijezdice



PROSLAVIMO TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU ZAJEDNO!



23.3.-27.3.2026.

od 23. do 27. 03.

Obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja u sklopu Tjedna zdravlja

Starija jaslička Sovice



od 23. do 27. 03.

**Projekt EPAS & prijatelji u kulturnoj
KREAKCIJI:
"Čitam, slušam, razmišljam i pričam"**

Starija vrtićka Zvezdice



Krajem ožujka

USUSRET USKRSU

Sve odgojno-obrazovne
skupine

Sudjelovanje na tradicionalnoj **uskrсноj izložbi** u općinskoj vijećnici u organizaciji Udruga Hrvatska žena Stubičke Toplice

24. 03.

**Nastup djece na otvorenju
Uskrsne izložbe**

Starija vrtićka Zvezdice

25. 03.

**Obilježavanje svjetskog dana oralnog
zdravlja: posjet djece ordinaciji dentalne
medicine dr. G. Bocak**

Mješovita vrtićka Zečiči



26. 03.

**Obilježavanje svjetskog dana oralnog
zdravlja: dr. dentalne medicine Slavica Hren
i gđa Vlahović u posjetu skupini**

Mješovita vrtićka Pačići



27. 03.

**Posjet EPAS tima SŠ Zabok skupini
Zvezdice**

Starija vrtićka Zvezdice



27. 03.

SVJETSKI DAN KAZALIŠTA

Mješovita vrtićka Zečići
Starija vrtićka Zvezdice



27. 03.

Sudjelovanje na izložbi
„SIGURNO U PROMETU“

Starija vrtićka Zvezdice

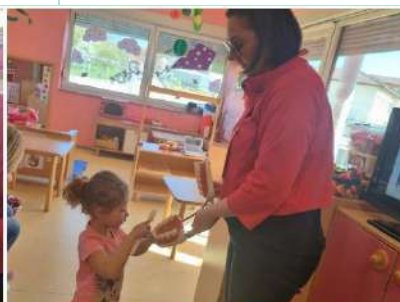


28. 03.

Sudjelovanje na manifestaciji „Vuzem u Stubakima“

TRAVANJ 2026.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
05. 04.	USKRS	Sve odgojno-obrazovne skupine
07. 04.	Svjetski dan zdravlja – oralno zdravlje: posjet stomatologa skupini u suradnji s GDCK Donja Stubica	Mlađa vrtićka Leptirići



Tijekom travnja

PROLJETNE AKTIVNOSTI

Sve odgojno-obrazovne skupine

AKTIVNOSTI POVODOM 16. ROĐENDANA VRTIČA

16. 04.

Stručni skup u DV ZVIREK

Od 16. do 30. 04.

Izložba dječjih likovnih radova
"Svjetski poznata umjetnost kroz dječje oči"



21. 04.

**Dan vrtića:
ZVIREKOV 16. ROĐENDAN**

Sve odgojno-obrazovne skupine



22. 04.

**Čitaonica i radionica u Općinskoj
knjižnici Stubičke Toplice povodom
NOĆI KNJIGE i Svjetskog dana
knjige**

Mješovita vrtićka Pačići





22. 04.

DAN PLANETA ZEMLJE

Sve vrtičke skupine
Starija jaslička Sovice
Mlada jaslička Pandice



29. 04.

SVJETSKI DAN PLESA

Starija jaslička Bubamare
Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija vrtićka Zvezdice

SVIBANJ 2026.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
03. 05.	Dan sunca	Mješovita vrtićka Zečići Mješovita vrtićka Pačići
04. 05.	MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA	Mješovita vrtićka Zečići



05. 05.

Olimpijski festival dječjih vrtića s područja KZZ

Starija vrtićka Zvezdice





06. 05.

**Dramska predstava ZVIREK-ove
dramske skupine: „Crvenkapica“**

Sve vrtićke skupine



10. 05.
(druga nedjelja u svibnju)

MAJČIN DAN

Sve odgojno-obrazovne
skupine

15. 05.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Sve odgojno-obrazovne skupine
20. 05.	Svjetski dan pčela	Starija jaslička Sovice Mješovita vrtićka Zečiči
20. 05.	IZLET: Varaždin (Muzej hrvatskog vatrogastva; Entomološka zbirka „Svijet kukaca“)	Starija vrtićka Zvezdice Mješovita vrtićka Pačići





20. 05.

DRUŽENJE roditelja i djece u vrtiću
uz pokretne natjecateljske igre povodom
Dana obitelji

Mlađa vrtićka Leptirići



22. 05.

Posjet predškolaraca OŠ Vladimir Bosnar
Stubičke Toplice: **DRUŽENJE** s
učenicima i učiteljicom 4. razreda

Starija vrtićka Zvezdice





25. 05.

**Priredba djece polaznika Programa
ranog učenja engleskog jezika
(1. godina učenja)**

Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija vrtićka Zvezdice

26. 05.

**Druženje roditelja i djece; ORIGAMI
RADIONICA pod vodstvom gđe Pavelić
(majke djevojčice iz skupine)
povodom Dana obitelji**

Mješovita vrtićka Zečići



26. 05.

**PIKNIK i druženje roditelja i djece uz
obilježavanje Dana obitelji i Svjetskog
dana sporta**

Mješovita vrtićka Pačići



27. 05.

**Priredba djece polaznika Programa
ranog učenja engleskog jezika
(2. i 3. godina učenja)**

Mješovita vrtićka Zečići
Mješovita vrtićka Pačići
Starija vrtićka Zvezdice

27. 05.
(zadnja srijeda u svibnju)

SVJETSKI DAN SPORTA

Starija jaslička Sovice
Mješovita vrtićka Pačići



LIPANJ 2026.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
02. 06.	Sudjelovanje na izložbi dječjih radova dječjih vrtića KZZ: „Promet nije šala ni opasnost mala”	Starija vrtićka Zvezdice
02. 06.	DRUŽENJE roditelja i djece u vrtiću; kreativna likovna RADIONICA	Starija jaslička Sovice



03. 06.

ZAVRŠNA PRIREDBA PREDŠKOLARACA

Starija vrtička Zvezdice



05. 06.

SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

Sve vrtičke skupine



09. 06.

**DRUŽENJE roditelja i djece u vrtiću;
kreativna literarna RADIONICA**

Starija jasljička Bubamare



21. 06.
krajem lipnja i tijekom
srpnja

**PRVI DAN LJETA
„Ljeto nam se vratilo“**

Sve odgojno-obrazovne skupine

SRPANJ I KOLOVOZ 2026.

NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom srpnja i kolovoza	LJETNE AKTIVNOSTI I „DOŽIVLJAJI LJETA“	Sve odgojno-obrazovne skupine



VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U pedagoškoj godini 2025./2026. održano je osam (8) sjednica Odgojiteljskog vijeća (25.09.2025., 25.11.2025., 03.02.2026., 10.03.2026., 26.03.2026., 07.05.2026., 08.06.2026., 26.08.2026.).

Na sjednicama je :

- ✚ Utvrđen prijedlog Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu (zadaci odgojno-obrazovnog rada, organizacija rada na početku pedagoške godine).
- ✚ Utvrđen je i prijedlog Plana stručnog usavršavanja Dječjeg vrtića ZVIREK za pedagošku godinu 2025./2026.
- ✚ Odgojiteljice su upoznate s rasporedom rada i organizacijom rada u novoj pedagoškoj godini
- ✚ Podnesena su izvješća i informacije sa stručnih skupova (odgojiteljice, stručna suradnica, ravnateljica)
- ✚ Obradeno je nekoliko stručnih tema u svrhu stručnog usavršavanja te razmjene stavova i iskustava
- ✚ Utvrđen prijedlog Plana rada tijekom druge polovice lipnja, srpnja i kolovoza 2026.
- ✚ Utvrđen je prijedlog Godišnjeg izvješća o radu vrtića za tekuću pedagošku godinu

Na sjednicama svi odgojitelji aktivno sudjeluju, uključuju se u rasprave, izmjenjuju različita iskustva iz prakse, pokušavamo zajednički riješiti sve nedoumice vezane uz rad s djecom. Trudimo se usuglasiti stavove te pomoći jedni drugima u radu, a sve u svrhu dobrog i poticajnog okruženja za djecu te kvalitetne suradnje s roditeljima. S ciljem kontinuiranog unapređenja pedagoškog i odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću stavljamo velik naglasak na stručno usavršavanje.

Svake pedagoške godine organiziramo nekoliko stručnih usavršavanja u našem vrtiću za naše djelatnike. Sva planirana stručna usavršavanja u ustanovi uspjeli smo realizirati.

Osim samostalno organiziranih edukacija realizirali smo i planirana stručna usavršavanja u suradnji s drugim ustanovama. Nastavljena je suradnja s Dječjim vrtićem JUREK iz Gornje Stubice u organizaciji zajedničkih stručnih usavršavanja za stručne radnike oba vrtića. U svrhu razmjene stručnih znanja i iskustva te s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse održane su dvije zajedničke edukacije. Prvi stručni aktiv pod nazivom „Primjeri dobre prakse u radu s djecom, roditeljima i društvenom zajednicom“ održan je 15. siječnja 2026. u Dječjem vrtiću JUREK. Zanimljiva izlaganja pripremile su odgojiteljice i stručni suradnik pedagog. Predstavljen je projekt „Doživi kak’ biti je đak“, proveden u suradnji s osnovnom školom, s ciljem poticanja pozitivne tranzicije djece iz vrtića u školu. Zatim su predstavljeni projekti „Putujuća torba“ i „Putujući kovčeg“ usmjereni na poticanje ranog čitanja djece te razvoj radnih navika i samostalnosti kod predškolaca, koji su provedeni u suradnji s roditeljima.

Sljedeći zajednički susret namijenjen osnaživanju stručnih kompetencija održao se 16. travnja 2026. u Dječjem vrtiću ZVIREK, a bavio se temom projektnog rada u vrtiću od praćenja dječjih interesa i začetne ideje do realizacije projekata iz područja znanosti, umjetnosti, logičkog zaključivanja i rješavanja problema. Odgojiteljice su predstavile projekte „Mali znanstvenici“, „Mali umjetnici“ i „Zabavna matematika“; a stručna suradnica je moderirala skup.



TABLICA STRUČNIH USAVRŠAVANJA ORGANIZIRANIH U VRTIĆU

Tema stručnog skupa	Organizator	Mjesto i vrijeme održavanja	Ime i prezime stručnog radnika
Edukativna radionica za stručne radnike vrtića: „ Suradnja s roditeljima – I. dio “; voditeljica radionice: stručna suradnica Maja Štefanec Herak	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 25. studenog 2025.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Željka Fruk Ivana Lukuć Habulin Maja Hodalić Lucija Hren Valerija Bratković Andreja Čačko Martina Grgec Danijela Vuglek Anja Železnik Josipa Deriš Petra Martinić Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac
Edukativna radionica za stručne radnike vrtića: „ Suradnja s roditeljima – II. dio “; voditeljica radionice: stručna suradnica Maja Štefanec Herak	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 03. veljače 2026.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Ivana Ivanković Danijela Vuglek Željka Fruk Ivana Lukuć Habulin Maja Hodalić Valerija Bratković Nika Augustinović Andreja Čačko Martina Grgec Anja Železnik Josipa Deriš Petra Martinić Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac
Prezentacija teme individualnog stručnog usavršavanja: „ Razvoj fine i grube motorike kod trogodišnjaka “; odgojiteljica Danijela Vuglek	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 03. veljače 2026.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Ivana Ivanković Danijela Vuglek Željka Fruk Ivana Lukuć Habulin Maja Hodalić Valerija Bratković Nika Augustinović Andreja Čačko Martina Grgec Anja Železnik

			Josipa Deriš Petra Martinić Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac
Prezentacija teme individualnog stručnog usavršavanja: „Emocije trogodišnjaka“ ; odgojiteljica Martina Grgec	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 10. ožujka 2026.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Ivana Ivanković Martina Grgec Željka Fruk Ivana Lukuć Habulin Maja Hodalić Lucija Hren Andreja Čačko Danijela Vuglek Anja Železnik Petra Martinić Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac
Zajedničko stručno usavršavanje DV ZVIREK i DV JUREK: „Projektne rad u vrtiću“ ; → prezentacija projekata: „Mali znanstvenici“ , odgojiteljice Andreja Očko Krušelj i Lidija Kapac; „Mali umjetnici“ , odgojiteljica Maja Hodalić; „Zabavna matematika“ , odgojiteljica Ivana Lukić Habulin	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 16. travnja 2026.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac Ivana Lukuć Habulin Maja Hodalić Lucija Hren Valerija Bratković Nika Augustinović Andreja Čačko Martina Grgec Danijela Vuglek Anja Železnik Josipa Deriš Petra Martinić
Predavanje za stručne radnike vrtića: „Alergijske reakcije kod djece rane i predškolske dobi / Zbrinjavanje djeteta s febrilnim konvulzijama“ ; zdravstvena voditeljica Ivana Ivanković	Dječji vrtić ZVIREK	Dječji vrtić ZVIREK, Stubičke Toplice, 08. lipnja 2026.	Kristina Ljubić Ivana Ivanković Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Maja Hodalić Martina Grgec Andreja Čačko Anja Železnik Josipa Deriš Petra Martinić Andreja Očko Krušelj Lidija Kapac Josipa Đurđević Šarkanj

Osim stručnih usavršavanja organiziranih u vrtiću, stručni radnici vrtića se redovito uključuju u različite oblike stručnog usavršavanja izvan vrtića i to na županijskoj i državnoj razini.

I ove pedagoške godine stručni radnici vrtića su koristili sve raspoložive oblike usavršavanja i edukacija te sudjelovali na stručnim skupovima izvan vrtića uživo, hibridno i na mreži putem različitih online platformi za virtualne sastanke. Održavanje dijela stručnih edukacija u virtualnom okruženju, omogućava veću dostupnost stručnim usavršavanjima, što je u potpunosti iskorišteno. Pregled stručnog usavršavanja izvan ustanove prikazan je u narednoj tablici.

TABLICA STRUČNIH USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Tema stručnog skupa	Organizator	Mjesto i vrijeme održavanja	Ime i prezime stručnog radnika
Projekt „Naša mala knjižnica“ - NMK 2025./2026., online predstavljanje novog ciklusa međunarodnog projekta za poticanje čitanja	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 15. rujna 2025.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Online edukacija „Metodika engleskog jezika za odgojitelje“ (October)	Edukativna platforma „Jezik i vrtić“	na mreži (Zoom sastanak), 22. rujna 2025.	Maja Hodalić Ivana Lukić Habulin
Edukacija o autizmu „Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama - Autizam u predškolskom okruženju“	Grad Zagreb, Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom	na mreži, 7. listopada 2025.	Maja Štefanec Herak Maja Hodalić Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Valerija Bratković
Webinar „Kako pričati priče u vrtiću“, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 21. listopada 2025.	Ivana Lukić Habulin
Online edukacija „Metodika engleskog jezika za odgojitelje“ (November)	Edukativna platforma „Jezik i vrtić“	na mreži (Zoom sastanak), 27. listopada 2025.	Ivana Lukić Habulin
Timski sastanak za treću godinu provedbe programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 28. listopada 2025.	Maja Štefanec Herak
Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Protukišna juha“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 11. studenog 2025.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Webinar „Senzorne igre u jasicama“, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 13. studenog 2025.	Danijela Vuglek

Digitalna edukacija „ Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću “	KoHo pedagogija, online edukativna platforma	na mreži, 19. studenog 2025.	Danijela Vuglek
Webinar „ Rani znakovi autizma u vrtiću “, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 20. studenog 2025.	Danijela Vuglek
Online edukacija „ Metodika engleskog jezika za odgojitelje “ (December)	Edukativna platforma „Jezik i vrtić“	na mreži (Zoom sastanak), 24. studenog 2025.	Maja Hodalić
Radionica „ Rutine i granice “; predavač: dr. sc. Ana-Marija Bohaček Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 27. studenog 2025.	Anja Železnik Valerija Bratković, Josipa Đurđević Šarkanj
Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Kiki, mi te volimo!“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 09. prosinca 2025.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Webinar o nacionalnom programu „ Rođeni za čitanje “ i kampanji „ 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci “	Vlada RH; Ministarstvo kulture i medija	na mreži, 11. prosinca 2025.	Andreja Čačko Martina Grgec Lucija Hren
Webinar „ Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? “, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 07. siječnja 2026.	Danijela Vuglek
Edukacija u sklopu 2. županijskog stručnog vijeća edukacijskih rehabilitatora KZZŽ	AZOO	COOKT, Krapinske Toplice, 08. siječnja 2026.	Maja Štefanec Herak
Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Ideja od milijun dolara“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 14. siječnja 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Prvi ciklus edukativnih radionica u trećoj godini provedbe HURID-ovog programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“			
Radionica „ Temeljne potrebe djece u ranoj dobi “; predavač: prof. emerita dr. sc. Marta Ljubešić, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 14. siječnja 2026.	Maja Štefanec Herak Petra Martinić Josipa Deriš Anja Železnik Danijela Vuglek Martina Grgec Andreja Čačko

			Maja Hodalić Lucija Hren Valerija Bratković Nika Augustinović Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Lidija Kapac Andreja Očko Krušelj Josipa Đurđević Šarkanj
Zajedničko stručno usavršavanje DV ZVIREK i DV JUREK: „Primjeri dobre prakse u radu s djecom, roditeljima i društvenom zajednicom“; odgojiteljice i pedagog DV JUREK	Dječji vrtić JUREK	Dječji vrtić JUREK, Gornja Stubica, 15. siječnja 2025.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Petra Martinić Josipa Deriš Danijela Vuglek Anja Železnik Andreja Čačko Martina Grgec Lucija Hren Maja Hodalić Valerija Bratković Nika Augustinović Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Lidija Kapac Andreja Očko Krušelj
Webinar „Dramski odgoj za djecu predškolske dobi - od ideje do izvedbe“ , Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 16. siječnja 2026.	Valerija Bratković
Online predavanje „Zona optimalnog razvoja“	Platforma „Aktivnost +“ u suradnji s „Centrom za rani razvoj“	na mreži, 18. siječnja 2026.	Valerija Bratković
Prvi ciklus edukativnih radionica u trećoj godini provedbe HURID-ovog programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“			
Radionica „Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja““; predavač: prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša; Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 29. siječnja 2025.	Maja Štefanec Herak Petra Martinić Josipa Deriš Anja Železnik Danijela Vuglek Martina Grgec Andreja Čačko Maja Hodalić Lucija Hren

			Valerija Bratković Nika Augustinović Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Lidija Kapac Andreja Očko Krušelj Josipa Đurđević Šarkanj
Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Crveno-ruganje nije smiješno“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 17. veljače 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Državni stručni skup „Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“	AZOO, Udruga ravnatelja predškolskih ustanova RH	Plitvička jezera, 26. i 27. veljače 2026.	Kristina Ljubić
Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora „Kontinuitet, struka, budućnost“	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora (HERK)	Online - YouTube stream, 02. ožujka 2026.	Maja Štefanec Herak
Drugi ciklus edukativnih radionica u trećoj godini provedbe HURID-ovog programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“			
Radionica „Ma on ti je dječak...“ – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja, predavač: izv. prof. dr. sc. Maja Cepanec, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 11. ožujka 2026.	Maja Štefanec Herak Petra Martinić Josipa Deriš Anja Železnik Danijela Vuglek Martina Grgec Andreja Čačko Maja Hodalić Lucija Hren Valerija Bratković Nika Augustinović Željka Fruk Ivana Lukić Habulin Lidija Kapac Andreja Očko Krušelj Josipa Đurđević Šarkanj
Webinar „Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje“, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 16. ožujka 2026.	Valerija Bratković
Online intervizijske radionice u okviru projekta “Stručnjaci za stručnjake”: „Profesionalni identitet I. i II. dio“	HURID i CRZagreb (podružnica Sloboština)	na mreži (Zoom sastanak), 16. ožujka 2026. i 23. ožujka 2026.	Maja Štefanec Herak

Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Pod valovima“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 17. ožujka 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Webinar „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, 24. ožujka 2026.	Danijela Vuglek
Stručno-znanstveni međunarodni skup „Zajedno vrtići i škole“ na temu: „Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje“	Hrvatski pedagoško- književni zbor (HPKZ) u sklopu inicijative ZVIS	Stubičke Toplice, 30. i 31. ožujka 2026.	Kristina Ljubić Maja Hodalić
Javna tribina Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu u okviru trogodišnjeg programa Obitelji usmjerena RID: predstavljanje partnerskih ustanova (Dječji vrtić ZVIREK i Centar za djecu Zagreb)	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 08. travnja 2026.	Kristina Ljubić Maja Štefanec Herak Danijela Vuglek Anja Železnik Josipa Đurđević Šarkanj Maja Hodalić
Državni stručni skup „ Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje “ za stručne radnike u predškolskim ustanovama RH	AZOO	Tuheljske Toplice, od 13. do 15. travnja 2026.	Maja Štefanec Herak, Andreja Očko Krušelj
Projekt NMK 2025./2026.: radionica na temu slikovnice „Prvi dan škole“	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 16. travnja 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Online stručno usavršavanje „ ER 2.0 - umjetna inteligencija kao suradnik “	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora (HERK)	na mreži (Zoom sastanak), 21. travnja 2026.	Maja Štefanec Herak
Drugi ciklus edukativnih radionica u trećoj godini provedbe HURID-ovog programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“			
Radionica „ Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu “; predavač: izv. prof. dr. sc. Sanja Šimleša, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)	na mreži (Zoom sastanak), 29. travnja 2026.	Maja Štefanec Herak Petra Martinić Josipa Deriš Anja Železnik Martina Grgec Andreja Čačko Maja Hodalić Lucija Hren Valerija Bratković Nika Augustinović Željka Fruk

			Ivana Lukić Habulin Lidija Kapac Andreja Očko Krušelj Josipa Đurđević Šarkanj
ZAVRŠNA KONFERENCIJA trogodišnjeg programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“	HURID i partneri: KZZ, DV ZVIREK, DV Zipkica, Centar za djecu Zagreb, OB dr. Ivo Pedišić, Sisak	na mreži (Zoom sastanak), 29. travnja 2026.	Maja Štefanec Herak
Međužupanijski stručni skup - umrežavanje praktičara dječjih vrtića	Dječji vrtić Maslačak, Krapinske Toplice	Krapinske Toplice, 29. travnja 2026.	Danijela Vuglek
Webinar " Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru – praktične ideje za roditelje i stručnjake koji rade s djecom predškolske dobi"	Obrt Luce Sunce, odgojiteljica Petra Švelec	na mreži, 29. travnja 2026.	Danijela Vuglek
Projekt NMK 2025./2026.: dijeljene iskustva i predstavljanje aktivnosti koja su pratila obradu šest ovogodišnjih slikovnica	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 04. svibnja 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Online dvomjesečni program „Socijalne vještine u vrtiću“ (Razvoj socijalne igre, Temeljne socijalne vještine, Sukobi u skupini, Emocionalna regulacija, Kako graditi odnose u skupini), Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	platforma Žaruljica - Razvojne igre	na mreži, tijekom travnja i svibnja 2026.	Valerija Bratković
Predavanje „Aktivnosti za poticanje razvoja mozga“; predavač: Bruna Bašić, doktorandica neuroznanosti, Laboratorij za istraživanje ranih motoričkih ponašanja pri ERF-u	Platforma „Aktivnost +“ u suradnji s „Centrom za rani razvoj“	na mreži, 15. svibnja 2026.	Anja Železnik
Stručni skup: Erasmus+ program u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – iskustvo i primjeri iz prakse Dječjeg vrtića Maslačak iz Zaprešića	DV Ivančica- Lobor, DV Maslačak - Zaprešić	Dječji vrtić Ivančica, Lobor, 18. svibnja 2026.	Maja Hodalić

Projekt NMK 2025./2026.: Okrugli stol Naše male knjižnice	Nakladnička kuća Ibis grafika	na mreži, 28. svibnja 2026.	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	AZOO	Dječji vrtić Sunčana, Zagreb 2. i 3. lipnja 2026.	Kristina Ljubić
Poseban program kinezioloških aktivnosti - program usavršavanja za obavljanje poslova voditelja posebnih programa kinezioloških aktivnosti u RPOO	Centar za cjeloživotno obrazovanje, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, od 08. do 19. lipnja 2026.	Danijela Vuglek
Projekt ISKRA Jačanje kompetencija odgojno- obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima	AZOO	Hotel Antunović, Zagreb 03. srpnja 2026.	Kristina Ljubić
Webinar „e-Matica za predškolske ustanove“	CARNET u suradnji s MZOM	na mreži, CARNET Meduza platforma, 03. srpnja 2026.	Maja Štefanec Herak

Naobrazba i stručno usavršavanje stručnih radnika vrtića dodatno se unapređuje kontinuiranim uključivanjem dječjeg vrtića ZVIREK u programe i projekte na različitim razinama djelovanja (županijskoj, međužupanijskoj, nacionalnoj i međunarodnoj). Stručna suradnica vrtića aktivni je član županijskog vijeća edukacijskih rehabilitatora i HURID-a te koordinator provedbe programskih i projektnih aktivnosti u vrtiću. Ravnateljica vrtića aktivno je uključena u provedbu Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo za rani i predškolski odgoj kao jedan od regionalnih koordinatora te sudjeluje u vrednovanju projekata na regionalnoj i državnoj razini. Odgojiteljice Željka Fruk i Ivana Lukić Habulin su sudjelovale u izmjeni stručnih znanja i iskustava u radu s djecom vrtićke dobi u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“, a odgojiteljice Andreja Čačko i Andreja Očko Krušelj su nastavile koordinirati provedbu Međunarodnog programa Eko škola. Odgojiteljica Maja Hodalić je inspirirana provedbom projekta skupine osmislila proširenje projekta organizacijom dječjeg likovnog natječaja na županijskoj razini u koji se uključilo 13 vrtića s područja KZŽ. Navedeno je rezultiralo izložbom dječjih likovnih radova "Svjetski poznata umjetnost kroz dječje oči" koja je postavljena povodom 16. rođendana našeg vrtića.

Također, vrtić je kao jedan od partnera sudjelovao u provedbi međužupanijskog trogodišnjeg programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“ čiji je nositelj Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID).

Trogodišnji program „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“ se provodio uz podršku Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, trajao je 36 mjeseci od 1. lipnja 2023. do 31. svibnja 2026. te obuhvaćao područje Grada Zagreba, Krapinsko-zagorske i Sisačko-moslavačke županije te teritorij Republike Hrvatske.

Cilj trogodišnjeg programa „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“ bio je unaprijediti sustav podrške za djecu s teškoćama u razvoju i njihove obitelji djelujući kroz dvije grupe aktivnosti:

1. izravnim osnaživanjem roditelja djece s teškoćama u razvoju te
2. osnaživanjem i edukacijom izravnih pružatelja usluga rane intervencije kako bi se unaprijedile njihove profesionalne vještine u radu s djecom i roditeljima, kao i uvođenjem inovativnih usluga za učinkovitu implementaciju obitelji usmjerenog pristupa.

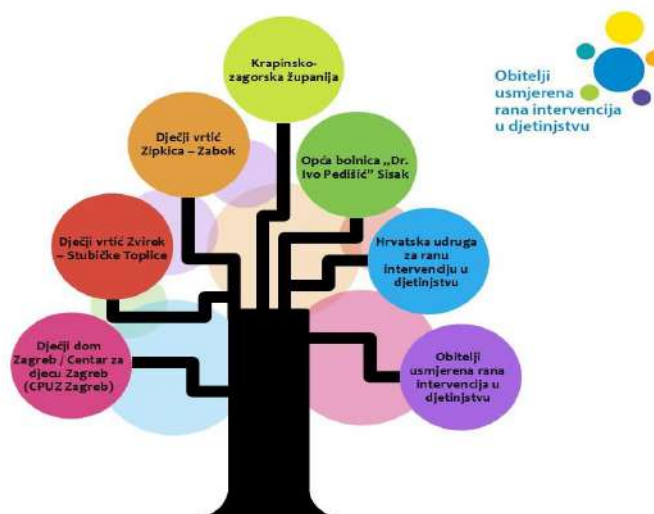
Programskim aktivnostima se djelovalo na unapređenje usluga namijenjenih obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama, kako bi ostvarili najbolji mogući razvojni ishod.

U Hrvatskoj rana intervencija još nije dovoljno prepoznata te smo sudjelovali u ovom programu kako bi djeca s teškoćama u razvoju ili u riziku za nastanak istih koja pohađaju naš vrtić ostvarila svoje potencijale i kako bi se prevenirala njihova socijalna isključenost te unaprijedila kvaliteta života njih i njihovih obitelji. Također implementiranjem programskih aktivnosti u odgojno-obrazovni rad vrtića, odgojiteljima i drugim stručnim radnicima vrtića bili su osigurani različiti oblici stručnog usavršavanja kao što su konferencije, javne tribine, online radionice za stručnjake te radionice uživo.

Nositelj programa je HURID koji program provodio u suradnji s pet partnerskih ustanova:

- Centar za djecu Zagreb
- Krapinsko-zagorska županija
- Dječji vrtić ZVIREK iz Stubičkih Toplica
- Dječji vrtić Zipkica iz Zaboka
- Opća bolnica „Dr. Ivo Pedišić“ Sisak

Trogodišnji program
„Obitelji usmjerena rana
intervencija u djetinjstvu“
(1.6.2023.-31.5.2026.) financira
**Ministarstvo rada,
mirovinskoga
sustava, obitelji i socijalne
politike.**



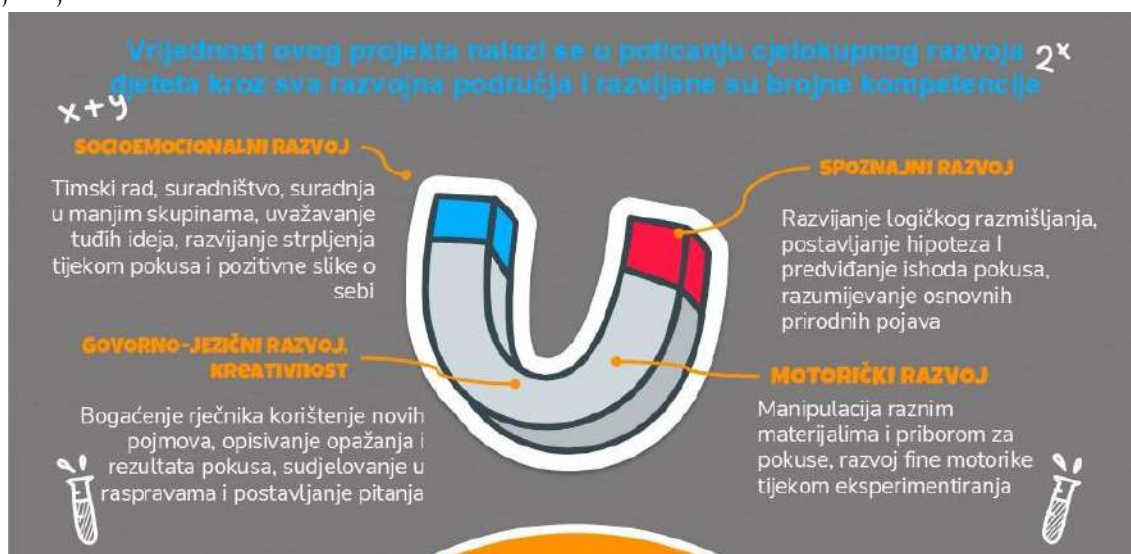
Našim sudjelovanjem u ovom programu roditeljima našeg vrtića bilo je omogućeno besplatno uključivanje u Marte Meo savjetovanje, sudjelovanje u online radionicama za roditelje te uključivanje u program podrške roditeljstvu za roditelje predškolske djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno Plus Online“.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD NAŠEG VRTIĆA KAO PRIMJER DOBRE PRAKSE

Ove pedagoške godine smo nastavili s profesionalnim razvojem i stručnim usavršavanjem koje se odnosi na razmjenu stručnih znanja i iskustava te predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića kao primjera dobre prakse. Višegodišnji rad na unapređivanju znanja i djelovanja na područjima kao što su inkluzija i rana intervencija, priprema djece i obitelji za prelazak iz vrtića u školu uz olakšavanje tog tranzicijskog procesa te uključivanje odgojitelja i djece u različite oblike projektnog načina rada rezultirali su pedagoškom praksom koja je prepoznata kao kvalitetna i vrijedna predstavljanja.

Stoga smo se ove pedagoške godine kao primjer dobre prakse našeg vrtića odlučili predstaviti upravo projektni rad u vrtiću organizirajući stručni skup na tu temu. Uspješno smo prezentirali unaprijeđenje odgojno-obrazovne prakse kroz projektni način rada koji predstavlja ključni metodološki zaokret od fragmentiranog poučavanja prema integriranom, situacijskom učenju. Odgojiteljice vrtićkih skupina pripremile su izlaganja o projektnom planiranju koje je poslužilo kao platforma za dubinski razvoj dječjih kompetencija unutar tri ključna razvojno-spoznajna područja: znanost i istraživački rad, umjetnost i likovno izražavanje te logika i matematika u svakodnevnom životu.

Odgojiteljice Andreja Očko Krušelj i Lidija Kapac su prezentirale projekt predškolske skupine „Mali znanstvenici“ koji je omogućio djeci da vođena prirodnom radoznalošću prolaze autentični istraživački proces i sve faze znanstvene metode: uočavanje problema, postavljanje hipoteza, samostalno eksperimentiranje, baratanje nestrukturiranim materijalima i donošenje zaključaka. Odgojiteljice su odlično prikazale kako se potiče razumijevanje uzročno-posljedičnih veza te razvija znanstvena pismenost od najranije dobi.



Odgojiteljica Maja Hodalić je predstavila projekt „Mali umjetnici“ mješovite vrtićke skupine Zečići te kako projektni pristup u području umjetnosti nadrađa tradicionalno tehničko oblikovanje i postaje medij za duboko estetsko i emocionalno izražavanje. Kroz strukturirane poticaje i susret s djelima svjetski poznatih umjetnika, djeca nisu puklo replicirala stilove, već su analizirala elemente forme, boje i linije, pronalazeći vlastiti autentični likovni jezik. Umjetnik je u projektu poslužio kao inspiracija i provociranje dječje percepcije, čime se poticalo divergentno mišljenje, vizualna pismenost te uvažavanje estetskih vrijednosti i kulturne baštine.

Zaključak

Projekt „Mali umjetnici“ potvrdio je da likovno izražavanje nije izolirana vještina, već jedan od primarnih jezika djeteta. Sustavnim kreiranjem poticajnog okruženja – u kojem su materijali dostupni, a pogreška nepostojeća – fokus se uspješno premješta s gotovog produkta na **proces stvaranja**.

Uvođenjem senzornih stimulacija (glazba, djela Picassa, Van Gogha) djeca su nadišla šablonska rješenja i razvila autentičan likovni govor. Odgojitelj kao **nenametljivi suputnik** nudi podršku i postavlja poticajna pitanja.

☒ Njegujući autentično likovno izražavanje, dječji vrtić ne obrazuje nužno buduće umjetnike, već postavlja temelje za razvoj **kreativnih, slobodnih i samopouzdanih pojedinaca** sposobnih za cjeloživotno učenje.

O

„Zabavna matematika“ te prikazala kako je kroz projektni rad matematika prestala biti izolirana, apstraktna vještina i postala je alat za rješavanje stvarnih životnih problema u sklopu dječjih istraživanja. Djeca su predmatematičke i matematičke vještine usvajala kroz svakodnevne situacije i vlastitu akciju, razvijajući logičko-matematičko mišljenje s jasnim razumijevanjem svrhe i smisla matematičkih operacija. Također, posebnu vrijednost projektu dala je suradnja s roditeljima i susjednom školom kao kvalitetna podrška djeci u procesu tranzicije iz vrtića u prvi razred osnovne škole.

ZAKLJUČAK

Matematika je za svakoga! ☀

Projekt *Zabavna matematika* dokazuje da matematika nije samo za školu – ona je dio svakodnevnog života i može biti zabavna od najranije dobi. Zajedničkim radom odgojiteljica, učitelja i roditelja gradimo temelje za uspješan školski put naše djece.

Djeca

Stječu samopouzdanje i ljubav prema učenju

Roditelji

Aktivno sudjeluju u obrazovnom putu svog djeteta

Vrtić i škola

Grade snažnu suradnju i kontinuitet obrazovanja



Osim na stručnom skupu u vlastitoj organizaciji, odgojno-obrazovni rad našeg vrtića prezentirali smo stručnim skupovima kao odabrani ili pozvani predavači i izlagači.

30. ožujka 2026. je **odgojiteljica Maja Hodalić** na IV. međunarodnom stručno-znanstvenom skupu „Zajedno vrtići i škole“ održala izlaganje na temu „**Poticanje likovnog izražavanja, stvaranja i razvoja kreativnosti u dječjem vrtiću**“. Skup su organizirali Hrvatski pedagoško-književni zbor i inicijativa ZVIS u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te Agencijom za odgoj i obrazovanje uz pokroviteljstvo Krapinsko-zagorske županije.



8. travnja 2026. su **ravnateljica Kristina Ljubić i stručna suradnica Maja Štefanec Herak** sudjelovale na HURID-ovoj javnoj tribini „Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu“ koja je bila usmjerena na upoznavanje pružatelja usluga te kritičko propitivanje stupnja koordinacije i integracije usluga rane intervencije. Sastavni dio javne tribine bilo je **predstavljanje odgojno-obrazovnog rada i inkluzivne prakse Dječjeg vrtića ZVIREK**. U sklopu svojeg izlaganja na temu „Uloga dječjeg vrtića u sustavu rane intervencije u djetinjstvu“, ravnateljica i stručna suradnica su prikazale i kompleksnu suradnju našeg vrtića s drugim ustanovama i pružateljima usluga iz različitih sektora (odgoja i obrazovanja, socijalne skrbi, zdravstva te civilnog društva).



Razvojne teškoće kod djece rane dobi
koje se ne odnose na senzoričke, motoričke ili zdravstvene teškoće u pravilu
nisu prepoznate do polaska u vrtić i djeca su u vrtić upisana kao djeca urednog razvoja.

**DJEČJI VRTIĆ JE ČESTO PRVO MJESTO
DETEKCIJE I INTERVENCIJE**

Praćenjem svakodnevnog funkcioniranja, komunikacije i ponašanja djeteta rane dobi u kontekstu odgojne skupine uočavaju se razvojni rizici ili teškoće te **roditelji prve informacije o tome da razvoj njihovog djeteta nije tipičan dobiju u dječjem vrtiću**. Započinju prvi koraci rane intervencije u djetinjstvu (upućivanje na razvojnu procjenu; podrška roditeljima u procesu osvještavanja i prihvatanja, ostvarivanje kontakta s drugim pružateljima usluga...).

U proteklih pet godina uočavamo porast djece sa socijalnim rizicima te to od nas zahtijeva nove prilagodbe i uspostavu novih suradnji. Najranjivija skupina djece (s kombinacijom bioloških i socijalnih rizika/teškoća) također se povećava.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

U radu vrtića posebna se pažnja posvećuje suradnji s roditeljima. Roditeljima tijekom cijele godine u svim situacijama prilazimo kao najvažnijim osobama u odgoju djece. U skladu sa suvremenim pedagoškim načelima, nastojimo s roditeljima izgraditi partnerski odnos temeljen na povjerenju i međusobnom uvažavanju.

S roditeljima surađujemo svakodnevno pri dovođenju i odvođenju djeteta putem kratkih izmjena informacija, zatim putem oglasne ploče i mrežnih stranica vrtića, kutića za roditelje, pisanih materijala i letaka te putem mapa skupine koje sadrže fotografije i opise zajedničkih aktivnosti.

Prostor hola i garderobe skupina obogaćujemo sadržajima koji potiču roditelje na suradnju. Roditelji su kontinuirano upoznati s događanjima u vrtiću i u odgojno-obrazovnim skupinama te pozvani na uključivanje i aktivno sudjelovanje u aktivnostima kao i u sakupljanje različitih vrsta materijala za potrebe rada s djecom. Roditelje i druge članove obitelji potičemo da se uključe u vrtićki život djeteta svojim angažmanom i/ili sudjelovanjem u projektu skupine ili u obilježavanju bitnih događaja ili datuma. Prikaz ovog oblika suradnje nalazi se u priloženoj tablici:

GOSTOVANJA RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ SKUPINI TIJEKOM 2025./2026.		
Datum	Aktivnost	Odgojno-obraz. skupina
12. 03. 2026.	posjet roditelja skupini kao dio aktivnosti projekta „Zabavna matematika“; učitelj matematike gosp. Kovačević i nastavnica matematike gđa Barčan održali su matematičku radionicu	Starija vrtićka Zvezdice
17. 03. 2026.	posjet oca Tomislava Bartulovića skupini povodom Dana očeva; čitanje priča i slikovnica s djecom	Starija jaslička Sovice
26. 03. 2026.	posjet majke Katarine Vlahović skupini, zajedno s dr. med. dent. Slavicom Hren povodom obilježavanja Svjetskog dana oralnog zdravlja	Mješovita vrtićka Pačići

Zbog izgradnje otvorene i tolerantne komunikacije koja razvija povjerenje među svim odraslim osobama uključenim u odgoj djeteta, veliku pozornost posvećujemo individualnim razgovorima s roditeljima. Individualni razgovori daju mogućnost roditelju da postavlja konkretna pitanja u razmjeni informacija, da sazna o razvoju i ponašanju svoga djeteta te osjeti brigu odgojitelja za dijete. Individualni razgovori s roditeljima održavali su se tijekom cijele godine prema potrebi za pojedino dijete na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručne službe vrtića, u pravilu u poslijepodnevnim satima. Sadržajno su se individualni sastanci najčešće odnosili na teme kao što su: razvojni status djeteta i djetetov napredak, spremnost za školu, funkcioniranje i ponašanje djeteta u vrtiću te usporedba s istim u obiteljskom okruženju, javljanje nepoželjnih oblika ponašanja kod djece (kao što su sukobljavanje, prkos, agresivni oblici ponašanja, grizenje u jasličkoj dobi i sl.), usvajanje novih navika i rutina i odvikavanje od postojećih (kao što su odvikavanje od pelene, dude i sl.)...

Tijekom cijele pedagoške godine redovito su se realizirali i svi planirani grupni oblici suradnje kao što su roditeljski sastanci (informativni, tematski, komunikacijski), predavanja ili radionice za roditelje (edukativne, komunikacijske), zatim radionice za djecu, roditelje i druge članove obitelji (kreativne, prigodne, vezane uz projekte), priredbe, svečanosti i druženja.

Ove pedagoške godine po prvi puta od kada vrtić djeluje održan je izvanredni roditeljski sastanak za odgojno-obrazovnu skupinu „Pačići“, na inicijativu roditelja preko predstavnice roditelja u Upravnom vijeću vrtića. Sastanak je organiziran zbog čestih zamjena odgojitelja u toj skupini. Roditeljima je ukazano da su dvije matične odgojiteljice iz skupine koje imaju ugovore o radu na neodređeno u mjesec dana obje rodile te da vrtić zapošljava zamjene na njihova radna mjesta.

Roditelji su pozvani da ukoliko postoje bilo kakve nedoumice, primjedbe, prijedlozi da se jave odgojiteljicama, stručnoj suradnici, ravnateljici, jer u praksi se pokazalo da nikada Facebook, WhatsApp grupe i hodnici vrtića ne rješavaju probleme. Roditelji su pozvani na otvorenu komunikaciju i suradnju.

Grupni oblici suradnje s roditeljima tijekom godine prikazani su u sljedeće dvije tablice:

RODITELJSKI SASTANCI U 2025./2026.		
Datum	Tema	Odgojno-obraz. skupina
INFORMATIVNO-TEMATSKI RODITELJSKI SASTANCI		
04. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Prilagodba djeteta na boravak u jaslicama	Mlađa jasljučka Pandice
08. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Prilagodba djeteta na boravak u jaslicama, Razvojne karakteristike djece u trećoj godini života	Starija jasljučka Bubamare
09. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Prilagodba djeteta na boravak u jaslicama, Razvojne karakteristike djece u trećoj godini života	Starija jasljučka Sovice
10. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Razvojne karakteristike djeteta u dobi od 3 do 4 god.	Mlađa vrtićka Leptirići
11. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Razvojne karakteristike djece od 4 do 5,5 godina	Mješovita vrtićka Pačići
17. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Razvojne karakteristike djeteta u dobi od 4 do 5 god.	Mješovita vrtićka Zečići
24. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Organizacija rada u kraćem programu	Kraći program predškole
24. 09. 2025.	Edukativno predavanje za roditelje predškolaraca: Kako pripremiti dijete za školu	Starija vrtićka Zvezdice Kraći program predškole
24. 09. 2025.	Informativni roditeljski sastanak; Plan i program aktivnosti u predškolskoj skupini	Starija vrtićka Zvezdice
27. 01. 2026.	Postupak upisa u prvi razred osnovne škole: predavanje u suradnji sa stručnom službom škole	Roditelji djece školskih obveznika
27. 01. 2026.	Predškolski CAP program: predavanje za roditelje	Starija vrtićka Zvezdice
KOMUNIKACIJSKI RODITELJSKI SASTANCI		
26. 02. 2026.	„Temeljne potrebe djeteta“	Mješovita vrtićka Zečići
03. 03. 2026.	„Izazovi u ponašanju djece, trogodišnjaka i četverogodišnjaka“	Mlađa vrtićka Leptirići

17. 03. 2026.	„Uloga roditelja u očuvanje zdravlja djece“ „Kako postaviti granice u odgoju djeteta?“	Starija jaslička Sovice
19. 03. 2026.	„Granice u ponašanju i poticanje samostalnosti kod djece jasličke dobi“	Mlađa jaslička Pandice
27. 03. 2026.	„Negativizam djece jasličke dobi“ „Odvikavanje od pelena“	Starija jaslička Bubamare
31. 03. 2026.	„Slikovnica nasuprot ekrana“	Mješovita vrtićka Pačići
IZVANREDNI RODITELJSKI SASTANAK		
12. 05. 2026.	„Organizacija odgojno-obrazovnog rada u skupini“	Mješovita vrtićka Pačići

RADIONICE, PRIREDBE, DRUŽENJA U 2025./2026.

Datum	Aktivnost	Odgojno-obrazovna skupina
09. 12. 2025.	Božićna radionica i druženje djece, roditelja i drugih članova obitelji	Starija jaslička Bubamare
11. 12. 2025.		Mješovita vrtićka Zečići
12. 12. 2025.		Mlađa jaslička Pandice
15. 12. 2025.		Mlađa vrtićka Leptirići
16. 12. 2025.		Mješovita vrtićka Pačići
17. 12. 2025.		Starija jaslička Sovice
17. 12. 2025.		Starija vrtićka Zvezdice
18. 12. 2025.		Kraći program predškole
20. 05. 2026.	DRUŽENJE roditelja i djece u vrtiću uz pokretne natjecateljske igre	Mlađa vrtićka Leptirići
25. 05. 2026.	Završna priredba i druženje djece, roditelja i drugih članova obitelji	Kraći program ranog usvajanja engleskog jezika – 1. godina učenja
26. 05. 2026.	Druženje roditelja i djece; ORIGAMI RADIONICA	Mješovita vrtićka Zečići
26. 05. 2026.	Piknik s obiteljima; druženje i sportske igre na otvorenom	Mješovita vrtićka Pačići
27. 05. 2026.	Završna priredba i druženje djece, roditelja i drugih članova obitelji	Kraći program ranog usvajanja engleskog jezika – 2. i 3. godina učenja
02. 06. 2026.	Završno druženje djece i roditelja uz kreativnu likovnu radionicu	Starija jaslička Sovice
03. 06. 2026.	Oproštajna svečanost i priredba uz druženje djece i članova obitelji	Starija vrtićka Zvezdice
09. 06. 2026.	Završno druženje djece i roditelja uz kreativnu literarnu radionicu	Starija jaslička Bubamare

Sve iznad navedene aktivnosti za roditelje su planirane, organizirane i realizirane od strane Dječjeg vrtića ZVIREK i njegovih stručnih radnika.

Osim aktivnosti u samostalnoj organizaciji vrtića, roditelji su tijekom pedagoške godine pozivani na uključivanje u aktivnosti podrške roditeljstvu koje su realizirane kroz suradnju našeg vrtića s drugim ustanovama ili udrugama kao što su Zavod za javno zdravstvo KZZŽ, Obiteljski centar - Područna služba Krapinsko-zagorska i Hrvatska udruga za ranu intervenciju.

Nažalost, odaziv roditelja je za većinu aktivnosti izostao ili bio minimalan.

U rujnu 2025. roditelji su pozvani na priključivanje radionici „Vježba je igra, zdravo jesti lako. Uz naš savjet, zdravo raste dijete svako!“ Zabavna radionica usmjerena usvajanju zdravih životnih navika poput raznolike prehrane i redovitog kretanja bila je namijenjena djeci i roditeljima. Radionicu je u oroslavskoj kino dvorani organizirao Zavod za javno zdravstvo KZZ.

U suradnji s Obiteljskim centrom, Područnom službom Krapinsko-zagorskom u rujnu 2025. smo pozvali roditelje jaslčkih skupina Pandice, Bubamare i Sovice te vrtićkih skupina Leptirići i Zečići na uključivanje u **Program radionica „RASTIMO ZAJEDNO“**. Besplatne radionice nastale u sklopu UNICEF-ovog programa za podršku roditeljima djece predškolske dobi, trebale su se održavati u našem vrtiću tijekom 11 susreta pod vodstvom educiranih stručnjaka Obiteljskog centra Područne službe Krapinsko-zagorske, no nisu realizirane zbog nezainteresiranosti roditelja i nemogućnosti da se formira grupa polaznika od minimalno osam do deset roditelja.

U nastavku suradnje s Obiteljskim centrom u listopadu 2025. povodom Dječjeg tjedna u vrtiću je održano **edukativno predavanje i radionica** za roditelje. Zanimljivo i nadasve korisno predavanje na temu „**Slušanje – važna vještina roditeljstva**“ održala je psihologinja Obiteljskog centra Dragica Slakoper-Lisica. Ova aktivnost bila je namijenjena svim roditeljima.

U veljači 2026. pozvali smo roditelje djece u dobi od 3 godine do polaska u školu da se uključe u UNICEF-ov **Program radionica „RASTIMO ZAJEDNO I MI“** kojeg su provodile stručne voditeljice Obiteljskog centra Područne službe Krapinsko-zagorske. Prednost ovih radionica je da se paralelno odvijaju aktivnosti s djecom i s roditeljima, a susret se završava zajedničkom aktivnošću. Za ovaj kvalitetan program koji pruža podršku roditeljima i djeci interes je iskazala jedna obitelj našeg vrtića.

U svrhu osiguravanja dodatne podrške obiteljima djece s razvojnim rizicima i/ili teškoćama nastavili smo višegodišnju suradnju s Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) u sklopu programa u kojem Dječji vrtić ZVIREK sudjeluje kao partnerska ustanova.

AKTIVNOSTI ZA RODITELJE ORGANIZIRANE U SURADNJI S HURID-om		
Vrijeme i mjesto	Vrsta aktivnosti	Program ili projekt putem kojeg je aktivnost osigurana
tijekom cijele pedagoške godine za sve zainteresirane roditelje	Marte Meo savjetovanje	Trogodišnji program „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“
19., 24. i 26. studenog 2025.; online putem Zoom aplikacije	Ciklus online predavanja za roditelje Rastimo zajedno PLUS mini sa sljedećim temama: <i>Roditeljstvo traži stalnu prilagodbu, Roditeljski ciljevi i stupovi koji ih podržavaju, Roditeljski stres</i>	Rastimo zajedno-program podrške roditeljstvu za roditelje predškolske djece s razvojnim rizicima ili teškoćama u razvoju

U suradnji s HURID-om pozvali smo roditelje i da se uključe u istraživanje „Percepcija kvalitete komunikacije između roditelja i odgojitelja u predškolskim ustanovama“ i tako daju svoj doprinos boljem razumijevanju iskustva, izazova i očekivanja u međusobnoj komunikaciji između roditelja i odgojitelja kako bi se identificirale mogućnosti njezina unapređenja. Roditelji su se mogli uključiti ispunjavanjem online upitnika preko poveznice na mrežnim stranicama vrtića od ožujka do svibnja 2026.

S obzirom na različite potrebe obitelji vezane uz obveze i radno vrijeme roditelja kako bi olakšali suradnju i omogućili da je svima dostupna, uz neposrednu komunikaciju koristimo se različitim oblicima suradnje kao što su telefonski razgovori, dopisivanje e-mailom, informiranje putem vrtićkog weba, letaka, panoa... Vrtićki panoi i kutići za roditelje redovito su se uređivali, mijenjali ili nadopunjavali, a na mrežnim stranicama vrtića su se objavljivale sve važne informacije i obavijesti za roditelje, edukativni i savjetodavni sadržaji te aktivnosti djece obogaćene fotodokumentacijom.

Dobar odnos s roditeljima izgradili smo na povjerenju, iskrenosti, motivaciji, zajedništvu i jednom cilju, a to je prije svega dobrobit djeteta. Zadovoljni smo ostvarenom suradnjom s roditeljima jer smo uspjeli uspostaviti kvalitetne odnose. Svi odgojitelji i ostali djelatnici Vrtića poštujemo i uvažavamo činjenicu da su roditelji prvi odgojitelji svoje djece, a mi im svojim znanjem i zalaganjem dajemo smjernice i pružamo podršku. Roditelje rado i uvijek saslušamo bilo da se radi o pohvali, sugestiji ili pritužbi. Periodički provodimo anketiranja roditelja kako bi što što bolje utvrdili potrebe obitelji i uskladili ih s mogućnostima organizacije rada vrtića.

VIII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Mjesto odrastanja je važno za svakog od nas. Kultura i socijalno okruženje u kojem djeca odrastaju značajno utječu na njihov život, učenje i razvoj vlastitog identiteta. Zato je važno da smo u odgoju i obrazovanju djece usmjereni na obitelj i lokalno okruženje.

U vrtiću prepoznavamo zajednicu kao izvor učenja te smo sa svojom zajednicom usko povezani i zajednički gradimo budućnost za naše mališane. Sa zadovoljstvom možemo reći da su mnogi članovi naše lokalne zajednice prepoznali vrijednost dobre suradnje te nas nesebično podupiru.

Suradnju smo ostvarili sa:

Općinom Stubičke Toplice

- Na ostvarivanju djelatnosti
- Davanje suglasnosti na akte vrtića, upise djece,
- Donošenje financijskih planova i izvještaja o poslovanju vrtića
- Donošenje odluka
- Dostava godišnjih planova i izvješća o radu

Ministarstvom znanosti i obrazovanja

- Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- Dostava podataka o programu predškole
- Dostava podataka o djeci pripadnika nacionalnih manjina

Agencijom za odgoj i obrazovanje

- Sudjelovanje na stručnim skupovima
- Prijava pripravnika za stažiranje
- Dostava izvješća o stažiranju
- Polaganje stručnog ispita
- Smotra projekata iz građanskog odgoja

Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)

- Trogodišnji program „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“

Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom CARNet

(u sklopu projekta Središnjeg državnog ureda za razvoj digitalnog društva i MZO-a)

- Pružanje informacija i edukacija na području korištenja sustava e-Upisi
- Provedba e-Upisa

Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu KZZ

- Dostava statističkih podataka
- Dostava podataka o djeci polaznicima programa predškole
- Prikupljanje podataka o predškolskom odgoju i obrazovanju na razini županije

Zagorskom razvojnom agencijom (ZARA-om)

- Dostava podataka i pokazatelja o predškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu praćenja provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Krapinsko-zagorske županije za razdoblje 2021.-2027

Zavodom za javno zdravstvo KZZ - epidemiološka služba

- HACCP sustav
- Kontrola prostora i opreme
- Kontrola hrane
- Obavezni zdravstveni pregledi zaposlenika
- Suradnja uz pojavu zaraznih bolesti

Zavodom za javno zdravstvo KZZ - Odjel za javno zdravstvo i promicanje zdravlja

- Edukativne i preventivne aktivnosti za roditelje i djecu
- Radionica za predškolarce „Manje soli, više zdravlja“

Zavodom za javno zdravstvo KZZ - Odjel za školsku medicinu

- Postupak upisa djece školskih obveznika u 1. razred osnovne škole

Psihološkom službom Doma zdravlja KZZ

- Pružanje podrške psihologa roditeljima i djeci korisnicima vrtića

Logopedskim službama Opće bolnice Zabok i Specijalne bolnice Krapinske Toplice

- Pružanje podrške logopeda djeci korisnicima vrtića

Pedijatrijskim ordinacijama i ordinacijama obiteljske medicine

- Rano prepoznavanje zdravstvenih i razvojnih izazova
- Očuvanje zdravlja djece korisnika vrtića

Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Donja Stubica

- Podrška obiteljima i djeci u slučaju socijalnih ili razvojnih rizika
- Dostavljanje izvješća o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini u svrhu zaštite prava i interesa djeteta
- Provedba mjere stručnog nadzora nad ostvarivanjem roditeljske skrbi ili osobnih odnosa s djetetom u obiteljima korisnicima vrtića

Obiteljskim centrom, Područna služba Krapinsko-zagorska

- Podrška obiteljima, djeci i roditeljima prema potrebi kod razvojnih, socijalnih ili odgojnih rizika
- Osiguravanje podrške roditeljima i djeci rane i predškolske dobi putem predavanja i drugih edukativnih i radioničkih aktivnosti

Centrom za pružanje usluga u zajednici Zagorje

- Pružanje usluge psihosocijalne podrške primarnim i udomiteljskim obiteljima (djeci, roditeljima, udomiteljima) korisnicima vrtića

Centrom za rehabilitaciju Zagreb, podružnica Slobošćina

- Pružanje usluge rane razvojne podrške djetetu kod kojeg je u ranoj dobi utvrđeno odstupanje u razvoju, razvojni rizik ili razvojna teškoća

Policijskom postajom Donja Stubica

- Tim za prevenciju i borbu protiv nasilja i drugih ugroza na lokalnoj razini
- Dostavljanje izvješća o zapažanja o odgoju i obrazovanju djeteta te suradnji s roditeljima radi kazneno-pravne zaštite maloljetnih osoba

Gradskim društvom Crvenog križa Donja Stubica

- Provedba preventivno-edukativnih radionica prilagođenih djeci predškolske dobi, s ciljem razvijanja empatije, sigurnosti i humanih vrednota od najranijeg djetinjstva

Općinskom knjižnicom Stubičke Toplice

- Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Noći Knjige
- Provedba projekta „Naša mala knjižnica“

Radnim tijelom za ekologiju i kulturu općine Stubičke Toplice

- Provođenje Eko-projekta te ostalih pitanja koji su u domeni rada tog tijela

Osnovnom školom Vladimir Bosnar Stubičke Toplice

- Organiziranje susreta djece predškolske i školske dobi radi umrežavanja djece i njihovog povezivanja: *1. posjet predškolaraca školi i školskoj knjižnici te druženje s učenicima dramske skupine; gostovanje učenika članova Radijske skupine i učiteljice Hrvatskog jezika predškolskoj skupini i snimanje blagdanske radio emisije; 2. posjet predškolaraca školi - druženje s učiteljicama i učenicima prvih razreda uz zajednički sat matematike; 3. posjet predškolaraca školi - druženje s učenicima i učiteljicom 4. razreda; zajedničko sudjelovanje učenika razredne nastave i djece vrtićkih skupina u dječjoj fašničkoj povorci*
- Suradnja sa stručnom službom škole u pripremi i tijekom provedbe postupka upisa djece u 1. razred; zajedničko organiziranje roditeljskog sastanaka za roditelje djece školskih obveznika na temu: „Upisi u 1.razred” na kojem se roditelji u vrtiću susreću i upoznaju sa stručnom službom škole
- Obavješćavanje roditelja o svim koracima i događajima vezanim uz upis djece u osnovnu školu
- Dostavljanje mišljenja stručnog tima vrtića o općem funkcioniranju djeteta te odgojnim-obrazovnim potrebama u svrhu uspješne tranzicije djeteta iz predškolskog u osnovnoškolski sustav

Centrom za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice

- Tranzicija djece s težim teškoćama u razvoju iz redovitog predškolskog programa u posebni ili u osnovnoškolski program za učenike s teškoćama u razvoju

Srednjom školom Zabok

- Uključivanje u projekte EPAS tima SŠ Zabok: gostovanje učenika ambasadora EU Parlamenta i njihove mentorice senior ambasadorice, prof. Marije Dlesk predškolskoj skupini te održavanje spleta aktivnosti u sklopu projekta „EPAS & prijatelji u kulturnoj KREAKCIJI“

Društvom „Naša djeca“ Stubičke Toplice

- Sudjelovanje na 16. dječjoj likovnoj koloniji „Stubaki 2025“
- Predstava u vrtiću (Dječje kazalište „Šareni svijet“), poklon DND-a djeci povodom Dječjeg tjedna

Turističkom zajednicom općine Stubičke Toplice

- Sudjelovanje na manifestacijama

Udrugom Hrvatska žena Stubičke Toplice

- Sudjelovanje na tradicionalnoj adventskoj izložbi „U susret došašću“ te sudjelovanje na tradicionalnoj Uskrsnoj izložbi

Dječjim vrtićima s područja naše županije

Suradnja s Osnivačem Dječjeg vrtića ZVIREK Općinom Stubičke Toplice je kvalitetna. Općina Stubičke Toplice osim financijskih davanja, podržava vrtić u svim aktivnostima i projektima.

IX. OSTVARENJE PLANA STRUČNIH SURADNIKA

(edukacijski rehabilitator, zdravstveni voditelj)

Stručna suradnica vrtića je edukacijski-rehabilitator zaposlena na puno radno vrijeme od 40 sati tjedno. Stručna suradnica edukacijsko-rehabilitacijskog profila je realizirala plan rada kao što je predviđeno Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića ZVIREK.

Plan rada se realizirao kroz naredna područja: neposredni rad sasvim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, odnosno rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima; rad na ranom otkrivanju djece s posebnim potrebama; rad na području inkluzije od stvaranja uvjeta za prijem djece s teškoćama u razvoju do svakodnevnog funkcioniranja inkluzivnih odgojnih skupina; rad u stručnom timu vrtića; suradnja s vanjskim čimbenicima; rad na planiranju, praćenju, vrednovanju, izvješćivanju, dokumentiranju i stručnom usavršavanju unutar vrtića.

Uz planirane i djelokrugom rada predviđene aktivnosti, stručna suradnica je bila angažirana u provedbi dodatnih zaduženja poput administriranja mrežnih stranica vrtića te koordiniranja i provođenja aktivnosti vezanih uz program „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu. U ulozi vrtićkog administratora aplikacije e-Upisi u dječje vrtiće na nacionalnom portalu e-Građani obavljala je poslove administracije ustanove, a u ulozi člana vrtićkog Upisnog povjerenstva pristupom aplikaciji e-Upisi obrađivala i evaluirala zaprimljene zahtjeve roditelja za upis djece u redoviti program ranog i predškolskog obrazovanja u DV ZVIREK za pedagošku godinu 2026./2027. Također je u razdobljima otežane organizacije uslijed manjka stručnog kadra (bolovanja, godišnji odmori, ljetna organizacija rada, zamjena do zapošljavanja novog odgojitelja, podrška novozaposlenim radnicima) tijekom pedagoške godine prema potrebi radila na poslovima odgojitelja u jasličkim i vrtićkim skupinama.

Zdravstveni voditelj je svoj plan realizirao na deset područja rada: higijensko-epidemiološki nadzor, nadzor i osiguravanje sigurnosnih uvjeta u odnosu na zdravlje, nadzor i prilagođavanje HACCP sustava, rad na području prehrambenih navika i standarda, rad na području provođenja svakodnevne tjelesne aktivnosti, suradnja sa stručnim službama izvan vrtića, suradnja s roditeljima, suradnja s odgojiteljima, djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite te analiza pobola.

X. OSTVARENJE PLANA RAVNATELJA

Plan rada ravnatelja je realiziran u skladu s Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića ZVIREK .

U devetom mjesecu napravljen je Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2025./2026. koji je dostavljen Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Osnivaču Dječjeg vrtića ZVIREK Općini Stubičke Toplice.

Na početku pedagoške godine formirane su odgojno-obrazovne skupine za pedagošku godinu 2025./2026., tijekom godine praćen je dnevni ritam odgojno-obrazovnog procesa, te prema potrebi uvođene promjene.

Područja i djelokrug rada ravnatelja navedena su kako slijedi.

Suradnja s osnivačem vrtića Općinom Stubičke Toplice, opće konzultacije, konzultacije vezane uz odgojno-obrazovni rad, poslovanje i financiranje rada, kvarovi i uređenje prostora matičnog objekta i područnog objekta.

Organizacija sudjelovanja odgojitelja na stručnim skupovima i edukacije i praćenje istih. Redovito poticanje i usmjeravanje odgojitelja i stručnih suradnika na edukacije.

Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje vezana uz njihov djelokrug rada.

Suradnja s višom savjetnicom Agencije za odgoj i obrazovanje Andrejom Silić, vezano uz regionalnu i državnu smotru projekata iz područja građanskog odgoja u uloji koordinatora i procjenitelja projekata.

Praćenje priljeva sredstava u skladu s Financijskim planom i planom nabave, praćenje i planiranje troškova, praćenje provedbe i naplate programa, praćenje prisutnosti djece.

Vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća, upoznavanje Upravnog vijeća s radom i izvršenjem odluka između dvije sjednice i svemu ostalom u svezi rada i poslovanja vrtića.

Redovita upućivanja djelatnika na zdravstvene preglede, zaštita na radu i dr.

Organizacija rada u skupinama, te rada tehničko-administrativnog osoblja.

Organizacija zamjena privremeno odsutnih radnika zbog bolovanja, korištenja plaćenog dopusta. Organizacija rada tijekom blagdana (uz analizu anketa). Ljetna organizacija rada (uz analizu anketa). Godišnji odmori radnika. Praćenje rada tehničke službe.

Osiguravanje svih materijalnih i organizacijskih uvjeta za početak pedagoške godine, te nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa tijekom cijele godine kao i ostalih radova.

Organizacija stručnih aktivna i gostiju predavača.

Provedba upisa djece.

Organizacija izleta djece.

Osiguravanje stručnih i materijalnih uvjeta u realizaciji procesa njege i odgoja u svim programima.

Organizacija studentske prakse za dvije studentice.

Praćenje rada, realizacije satnice i osiguravanje redovitog iskorištavanja odrađenih dana u zakonskom roku. Sastanci s odgojiteljima.

Suradnja s roditeljima s ciljem unapređivanja uvjeta rada u odgojnim skupinama. Individualni rad s roditeljima, tijekom cijele godine, razgovor s roditeljima o odgojnim problemima, sugestije odgojnih postupaka, prema potrebi. Pravovremeno i redovito informiranje roditelja o radovima na objektu, plaćanju vrtića, radu za vrijeme blagdana i za vrijeme korištenja godišnjih odmora. Suradnja s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću, primanje sugestija i informacija za unapređenje suradnje.

Razni neplanirani sastanci uvažavajući potrebe djece i roditelja, zaposlenika i ostalih.

Aktivno sudjelovanje u sjednicama UV-a.

Ostali tekući i administrativni poslovi, sastanci , dogovori, posjeti.

Individualno stručno usavršavanje.

Javno prezentiranje postignuća vrtića i djelatnosti.

Provođenje odluka Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela.

Tijekom pedagoške godine održano je 8 sjednica Odgojiteljskog vijeća, na kojima su izlagane stručne teme, na sjednicama je raspravljano o iskustvima iz prakse, te su dogovarane i planirane aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine održano je i 16 radnih sjednica Upravnog vijeća, za koje sam u dogovoru s predsjednicom Upravnog vijeća pripremala potrebne materijale i izvješća.

Prema pozivu predsjednika Općinskog vijeća Općine Stubičke Toplice prisutna i na sjednicama općinskog vijeća Općine Stubičke Toplice.

XI. FINANCIRANJE

Općinsko vijeće Općine Stubičke Toplice Odlukom o mjerilima za financiranje predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Stubičke Toplice od 17. prosinca 2024. donijelo je ekonomsku cijenu za korištenje redovitog programa koji se provodi u Dječjem vrtiću ZVIREK u iznosu 520,00 eura mjesečno, a počela se primjenjivati od 1. 1.2025. godine. Cijena obuhvaća troškove utvrđene Državnim pedagoškim, standardom predškolskog odgoja i obrazovanja, izdatke za radnike (bruto plaće, naknade i materijalna prava radnika), prehranu djece, uvjete boravka djece (materijalni izdaci, energija i komunalije, tekuće održavanje objekta i opreme), nabavu namještaja i opreme i nabavu sitnog inventara. Sukladno čl. 7. Odluke Općina Stubičke Toplice sufinancira boravak prvog djeteta sa svog područja u Vrtiću u iznosu od 387,28 eura mjesečno, boravak drugog djeteta u iznosu od 400,55 eura mjesečno, boravak trećeg i svakog sljedećeg djeteta, koji istovremeno koriste redoviti program Vrtića Općina financira u cijelosti. Boravak djece čiji je roditelj hrvatski ratni vojni invalid (HRVI) iz Domovinskog rata, dijete roditelja s invaliditetom (jedan roditelj s invaliditetom 100% ili oba roditelja s ukupnim invaliditetom više od 100%), za dijete u obitelji u kojoj ima više djece s teškoćama u razvoju, Općina Stubičke Toplice sufinancira u iznosu od 413,82 eura mjesečno. Boravak djece samohranog roditelja (roditelj koji sam skrbi za svoje dijete i uzdržava ga) ili iz jednoroditeljske obitelji (obitelj koju čine dijete, odnosno djeca i jedan roditelj) Općina Stubičke Toplice sufinancira u iznosu od 447,01 eura mjesečno. Boravak djece s utvrđenim teškoćama u razvoju Općina Stubičke Toplice sufinancira u iznosu od 447,01 eura mjesečno.

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića ZVIREK donijelo je na 123. sjednici održanoj 26. 8. 2026. godine Prijedlog Godišnjeg izvješća o radu za pedagošku godinu 2025./2026., Upravno vijeće Dječjeg vrtića ZVIREK donijelo je na 5. sjednici održanoj 31. 8. 2026. god. Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2025./2026.

KLASA:601-04/26-14/10

URBROJ:2113-27-02-26-2

Stubičke Toplice, 31. 8. 2026.

Ravnateljica

Kristina Ljubić, mag. praesc. educ.

Predsjednica Upravnog vijeća

Maja Štefanec Herak, prof. rehabilitator